

Inhoudsopgave

Voorwoord	blz. 1
Waar de Prins Willem van Oranjeschool voor staat	
De grondslag	blz. 2
Onze missie	blz. 2
Onze visie	blz. 3
Scholengroep ProBaz	blz. 5
Aanmeldingsprocedure	blz. 6
Het onderwijs	
De medewerkers	blz. 7
Het onderwijs in groep 1 en 2	blz. 8
Het leerlingvolgsysteem in groep 1 en 2	blz. 10
Overgang van groep 2 naar groep 3	blz. 10
Groep 3 t/m 8	blz. 11
Verantwoording verplichte uren onderwijs	blz. 12
De vakken nader bekeken	blz. 12
Ontwikkeling van het onderwijs in de school	blz. 16
De zorg voor de leerlingen	
Komt uw kind van een andere school?	blz. 17
Voortgangsregistratie	blz. 17
Extra begeleiding als het leren moeilijk gaat	blz. 18
Begeleiding van meerbegaafde kinderen	blz. 18
Een jaar overdoen en aangepaste programma's	blz. 19
Passend onderwijs	blz. 19
Specifieke voorzieningen voor kinderen met een handicap	blz. 19
Extern advies	blz. 19
De gezondheid en veiligheid van de kinderen	blz. 20
Schoolondersteuningsplan	blz. 21
Resultaten van het onderwijs	
Uitgangspunten bij het bepalen van 'resultaat'	blz. 22
Belangrijke punten bij de schoolkeuze	blz. 22
Uitslagen Cito eindtoets	blz. 23
Uitstroomgegevens van de Prins Willem van Oranjeschool	blz. 23
Ouders/verzorgers en onze school	
Informatie aan ouders	blz. 24
Medezeggenschapsraad	blz. 24
Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad	blz. 24
OPR	blz. 24
Ouderraad	blz. 25
Ouderbijdrage	blz. 25
Sportraad	blz. 25
Ondersteunende werkzaamheden van ouders	blz. 25
Tegemoetkoming studiekosten	blz. 26
Gezamenlijk beleid	
Een veilige en gezonde plaats voor de leerlingen, personeel en ouders	blz. 27
Schorsing en verwijdering van leerlingen	blz. 27
Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld	blz. 27
Verzekering	blz. 27

Kledingvoorschriften	blz. 27
Onderwijs aan langdurig zieke kinderen	blz. 28
Sociale media in de school	blz. 28
Sponsoring	blz. 29
Klachtenregeling	blz. 30

Praktische punten en afspraken

Jaarkalender	blz. 31
Schoolvakanties 2017-2018	blz. 31
De schooltijden	blz. 31
Nieuwe leerlingen in groep 1	blz. 31
Bellen naar school	blz. 31
Ziekte	blz. 31
Leerplichtige leeftijd en extra verlof	blz. 32
Vervanging	blz. 33
Omgang met schoolmateriaal	blz. 33
Trakteren op school	blz. 34
Sparen voor een goed doel	blz. 34
Frans	blz. 34
Eten en drinken	blz. 34
Fietsen en fietsenstalling	blz. 34
Schoolplein	blz. 34
Overblijfgeregeling	blz. 35
Kosten tso schooljaar 2017/2018	blz. 35
Contact tso	blz. 35
Voor- en naschoolse opvang	blz. 36
Sport buiten schooltijd	blz. 36
Samenwerking omgeving	blz. 36
Jeugdbladen/lijsterboeken	blz. 36
Schoolfotograaf	blz. 36
Gevonden voorwerpen	blz. 36
Medicijn gebruik	blz. 36
Vieringen/activiteiten	blz. 37
Schoolreis	blz. 37

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de Prins Willem van Oranjeschool. Met deze gids willen wij u informeren over allerlei zaken die met onze school te maken hebben.

De basisschool is een stukje van je leven. Voor de kinderen en voor u. Een school kies je dan ook met zorg.

Scholen verschillen onderling. Ze verschillen in manier van werken, in sfeer en resultaten. Dat maakt het kiezen niet eenvoudig. De Prins Willem van Oranjeschool heeft voor u, net als alle basisscholen in Nederland, een schoolgids samengesteld om u te helpen bij het kiezen van een school voor uw kind. In onze schoolgids beschrijven wij waarvoor wij staan, welke uitgangspunten wij hanteren en hoe wij proberen de kwaliteit te verbeteren. Ook staan in de schoolgids allerlei praktische punten vermeld.

Naast de schoolgids ontvangen de kinderen zodra ze op school zitten elk jaar de informatiekalender, waarop alle activiteiten, vieringen, vrije dagen etc. vermeld staan.

Gedurende het schooljaar ontvangt u regelmatig een digitale nieuwsbrief, deze staat ook op de website.

Naast de schoolgids heeft ook elke school een schoolplan. Dit is een document, waarin we een planning voor 4 schooljaren maken. Tevens beschrijven we hierin, op welke gebieden we ons de komende jaren verder gaan ontwikkelen.

Het schoolplan ligt ter inzage bij de directie.

In onze schoolgids spreken we steeds over ouders. Met ouders bedoelen wij alle volwassenen die de zorg voor onze leerlingen hebben.

We hopen dat u onze schoolgids met plezier leest. Als u na het lezen vragen, opmerkingen of suggesties heeft, laat het ons weten! Dit kan ook per e-mail (basisschool@cbspwvo.nl). U kunt voor informatie over onze school ook onze website raadplegen: www.pwvo.nl.

Natuurlijk is dit slechts een “papieren” indruk. We nodigen u dan ook graag uit voor een gesprek om zaken toe te kunnen lichten en vragen van u te beantwoorden. Tevens kunnen we u dan rondleiden door de school, zodat u de sfeer ook werkelijk kunt proeven.

We hopen dat het schooljaar 2017-2018 voor iedereen een fijn jaar wordt!

Met vriendelijke groet,

namens het schoolteam,

Sjaak Hamelink
Directeur Prins Willem van Oranjeschool

Waar de Prins Willem van Oranjeschool voor staat

De grondslag

Wij noemen onze school een protestant-christelijke school, omdat we een wereld voor ogen hebben zoals wij denken dat Christus die bedoeld heeft. Respect voor elkaar, eerlijkheid en verdraagzaamheid zijn nastrevenswaardige idealen. Maar ook opkomen voor de zwakken, een gezond zelfbewustzijn en eerbied voor al wat leeft. En dit alles in een positief toekomstbeeld. Gelijkwaardigheid tussen mensen is een belangrijk uitgangspunt. Onze kinderen moeten respect op kunnen brengen voor waarden en normen van anderen, die zich onderscheiden in huidskleur, status, cultuur en geloof, of een beperking of handicap hebben. Jezus Christus is de inspiratiebron waar we onze waarden en normen vandaan halen. De protestant-christelijke grondslag van onze school uit zich vooral in het ontwikkelen van een goede levenshouding van de kinderen. Wij willen ze hiermee handvaten geven om hun bijdrage te leveren aan een wereld met de bovengenoemde normen en waarden.

Voor de praktijk op onze school betekent het onder andere dat in alle groepen gedurende het hele schooljaar wordt gewerkt met de godsdienstmethode Trefwoord. Dagelijks wordt op school begonnen en geëindigd met een gebed en/of lied, worden er verhalen uit de Bijbel verteld en worden er liederen gezongen die betrekking hebben op de Bijbelverhalen. In de hogere groepen wordt ook aandacht besteed aan andere wereldgodsdiensten zoals het Jodendom, de Islam, het Hindoeïsme e.d.

De Prins Willem van Oranjeschool is een protestant-christelijke school. De school staat echter ook open voor kinderen uit gezinnen met andere levensovertuiging. Wel verwachten wij dat zij de protestant-christelijke identiteit respecteren. Bovendien verwachten we dat alle kinderen de godsdienstlessen volgen.

Onze missie

De Prins Willem van Oranjeschool wil een school zijn, waar iedereen zich thuis voelt. Wij willen er op deze school voor zorgen, dat alle voorwaarden tot ontplooiing van kinderen aanwezig zijn. De leerlingen binnen onze school, maar ook de ouders en personeelsleden, moeten onze school zien als een vruchtbare bodem, waarop de leerlingen tot ontplooiing komen. Wanneer de leerlingen de school verlaten na groep acht, moeten zij, om bij de beeldspraak te blijven, goed geworteld en in volle bloei staan en in staat zijn om hun weg verder te vervolgen.

Leerlingen, ouders en leerkrachten moeten zich veilig voelen binnen de school. Door duidelijke afspraken moet het voor allen helder zijn, wat er van hen verwacht wordt. Wanneer men zich veilig voelt, is de voedingsbodem aanwezig om kennis op te nemen en zich verder te ontwikkelen als persoon.

Wij laten ons bij de wijze, waarop wij met de leerlingen omgaan, inspireren door het voorbeeld dat ons voorgehouden werd door Jezus Christus en zoals dit beschreven wordt in de Bijbel. Kortom:

“De Prins Willem van Oranjeschool:
een prima basis voor een waarde(n)volle ontwikkeling.”

Onze visie

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

Als protestants-christelijke school zien we het als een belangrijke taak om de inhoud –en met name de blijde boodschap- van de Bijbel over te dragen aan de kinderen. Belangrijk daarbij is zeker ook, dat we als leerkrachten onze levenswijze geïnspireerd weten door de Bijbel en daarmee een voorbeeldfunctie naar de kinderen vervullen.

Kernbegrippen zijn dan: het tonen van verdraagzaamheid, verantwoordelijkheid en respect naar anderen en het samenleven in een sfeer van openheid, rechtvaardigheid en naastenliefde. In het bijzonder streven we ernaar om de school een veilige en vertrouwde plaats te laten zijn, waar de kinderen graag naar toe gaan en waar ze tot hun recht komen. Als protestants-christelijke scholen kennen we een bepaalde traditie en cultuur. We zien het als onze taak om hieraan verder te werken en de kinderen ermee vertrouwd te maken. Concreet betekent dit dat we aandacht besteden aan Bijbelvertelling, gebed, het aanleren van liederen en het deelnemen aan vieringen. Ook vinden we het bij onze identiteit horen dat we oog hebben voor de nood van andere mensen. Dit betekent dat we als school jaarlijks meedoen aan één of meerdere hulpacties.

Het hoofddoel van ons onderwijs is elk kind optimaal uit te dagen en te zorgen voor een ononderbroken ontwikkelingslijn voor elk individueel kind. In de acht jaar basisonderwijs op onze school leren de leerlingen minimaal wat door het ministerie van onderwijs is voorgeschreven. De in gebruik zijnde en nog aan te schaffen onderwijsleerpakketten waarborgen het onderwijsleerproces en de wettelijke plicht om aan de kerndoelen te voldoen.

Als school streven we niet alleen een verstandelijke ontwikkeling na. Ook de sociale, emotionele en creatieve kant van ieder kind moet zich kunnen ontwikkelen in een continu proces en op ieders eigen niveau. Hieronder is onze visie te vinden op verschillende gebieden van het onderwijs:

1. Visie op leren, ontwikkeling en onderwijs.

Binnen de school creëren we omstandigheden waarbinnen onze leerlingen zich breed en maximaal kunnen ontplooiën. Kenmerken zijn:

- a) Een taakgerichte werksfeer waarbinnen we systematisch werken aan de ontwikkeling van zelfstandigheid;
- b) Vertrouwen hebben in kinderen en stimuleren tot het nemen van verantwoordelijkheid;
- c) Aandacht voor persoonlijke leerstijlen en weten welke leerstijlen leerlingen hanteren;
- d) Problemen voorkomen door een handelingsgerichte werkwijze, waarbij we kunnen inspelen op onderwijsbehoeften (Passend Onderwijs, MI, NT 2);
- e) Ruimte bieden voor interactie door het inzetten van uiteenlopende (coöperatieve) werkvormen en de inrichting van leerhoeken, met als doel betrokkenheid en het uitdagen van kinderen.
- f) We streven er naar om steeds vaker jaargroepen te mixen bijvoorbeeld bij: projectweken, niveaulezen, rekenen op 3 niveaus etc.

2. Visie op opbrengsten van het onderwijs.

We streven duidelijke doelen na. Niet alleen op het gebied van basisvakken, maar ook bij de sociaal emotionele ontwikkeling. Aspecten die hierbij een rol spelen zijn:

- a) Werken met streefdoelen per groep en waar nodig voor individuele leerlingen. Hierbij volgen we de leerlijnen en dagen we kinderen uit tot een zo hoog mogelijk niveau;
- b) We willen leerlingen leren om zelf na te denken over hun ontwikkelingsproces;

- c) Evaluatie van resultaten en opbrengsten in het (bouw)team d.m.v. datagesprekken;
- d) Formuleren van verbeteracties en de effecten hiervan nagaan. Hierbij streven we naar eenheid in ons registratiesysteem;
- e) Voorbereiding op het VO, gericht op passend vervolgonderwijs;
- f) Breed ontwikkelen met aandacht voor spel, sociale vaardigheden en goed burgerschap;
- g) We willen zorgen voor een positief welbevinden bij onze leerlingen, zodat zij zich het beste kunnen ontwikkelen.

3. Visie op schoolklimaat.

Het schoolklimaat kenmerkt zich door het uitdragen van normen en waarden (w.o. omgangsvormen) vanuit onze Christelijke identiteit. We realiseren dit door:

- a) Duidelijke regels op school en klassenniveau; kinderen weten hierdoor waar ze aan toe zijn en wat er van hen wordt verwacht (structuur);
- b) Bespreking van regels in het team;
- c) In gesprekken met kinderen de aandacht richten op hun gedrag in relatie tot een bepaalde regel. Hierbij kijken we naar het kind als individu; wat heeft dit kind specifiek nodig?;
- d) Het laten invullen van Zien door de kinderen en leerkrachten. We gebruiken de bevindingen om het welbevinden van de kinderen in kaart te brengen en waar nodig actiepunten te formuleren;
- e) We streven er naar om, binnen de mogelijkheden van de school, alle leerlingen in hun eigen behoeftes tegemoet te komen zodat zij zich veilig, vertrouwd en begrepen voelen.
- f) Garanderen van veiligheid in en om de school o.a. door intensief surveilleren;
- g) Open communicatie binnen het team en met ouders.

4. Visie op maatschappelijke positionering; onze positie in de omgeving.

- a) Leerinhouden sluiten aan op de actualiteit en maatschappelijke ontwikkeling;
- b) Er is binnen ons aanbod aandacht voor verschillende culturen;
- c) We streven naar grote ouderbetrokkenheid;
- d) We oriënteren ons op de mogelijkheden voor het opzetten van een Integraal Kindcentrum (IKC);
- e) We bieden onze leerlingen buitenschoolse activiteiten en excursies aan (bijv. een bezoek aan musea, Bachtendieke, aan de Moskee en aan de kerk);
- f) We leren kinderen bewust om te gaan met allerlei media (tijdens bijvoorbeeld: lessen Mediawijsheid, bankbattle, social media).

5. Visie op de onderlinge samenwerking.

De onderlinge samenwerking in het team richt zich op leren en persoonlijke ontwikkeling. We staan open voor verandering en vernieuwing. De communicatie is open en biedt ruimte voor opbouwende kritiek en ondersteuning. We realiseren dat door:

- a) Effectief en efficiënt overleg met veel ruimte voor onderwijsinhoudelijk overleg en contacten over leerlingen;
- b) We kennen ieders kwaliteiten en maken daar optimaal gebruik van. Leerkrachten gaan bij elkaar op collegiale consultatie, benutten elkaars kwaliteiten bij o.a. de taakverdeling;
- c) We waarborgen de onderwijskwaliteit door te werken volgens gezamenlijke richtlijnen;
- d) We verbeteren en blijven up-to-date door ontwikkeling van het onderwijs en inzet van modern materiaal en nieuwe vaardigheden (21st century skills);

e) We streven naar een goede overdracht tussen peuterspeelzaal en basisschool en vervolgens tussen basisschool en voortgezet onderwijs.

Scholengroep ProBaz

Algemeen directeur: dhr. L.F. Hamelink
Scholengroep ProBaz
Oostelijk Bolwerk 11,
4531 GP Terneuzen
0115-531521
info@probaz.nl
www.probaz.nl

“Scholengroep ProBaz” wordt gevormd door:

- | | |
|---|-----------------------------------|
| - De Parel te Terneuzen (Othene) | - De Oude Vaart te Terneuzen |
| - De Torenberg te Zaamslag | - De Stelle-Zeemeeuw te Terneuzen |
| - De Prins Willem van Oranjeschool te Terneuzen | - De Hille te Terneuzen |
| - De Warande te Axel | - Het Kompas te Hoek |

De scholen van scholengroep ProBaz willen scholen zijn, waar iedereen zich thuis voelt. Wij zien de kinderen als zich ontplooiende individuen met mogelijkheden en vragen, zeker ook op het gebied van religie en zingeving. Onze zorg en aandacht gaan uit naar de groei van de kinderen in en vanuit hun levenssituatie. Leerlingen, ouders en leerkrachten moeten zich veilig voelen binnen de scholen. Door duidelijke afspraken moet het voor allen helder zijn, wat er van hen verwacht wordt. Wanneer men zich veilig voelt, is de voedingsbodem aanwezig om kennis op te nemen en zich verder te ontwikkelen als persoon.

Grondslag en missie staan niet op zichzelf: Christelijke onderwijs kan alleen goed worden gegeven als ieder die zich bij de scholen betrokken weet daar een bijdrage aan levert. Ieder betekent bestuur, schoolleiding, personeel, ouders en leerlingen. Van ieder wordt verwacht dat hij of zij naar eigen mogelijkheid en vanuit de eigen plaats in de schoolorganisatie een bijdrage levert aan de realisering van de missie. Samen vormen we de gemeenschap waarin we met verantwoordelijkheid en respect voor elkaar het huis van de toekomst willen bouwen. We zien het als onze kerntaak om onderwijs te geven dat is gericht op de totale ontwikkeling van het kind. Het moet een goede basis bieden voor de toekomst van dit kind in de maatschappij. Kortom:

**“Scholengroep ProBaz”
een prima basis voor de totale ontwikkeling van uw kind!**

Het bestuur bestaat uit tenminste vijf personen. Te weten:

Dhr. R.P.N. Engelbrecht (voorzitter)

Vacature (penningmeester)

Dhr. C.P. Simons (huisvesting)

Dhr. P.L.H. Boone (onderwijs)

Dhr. P.H. Pijpelink (secretaris)

De stichting vervult zijn taken vanuit een toezichthoudend kader. De stichting heeft daarom taken en bevoegdheden overgedragen aan de algemeen directeur, welke zijn vastgelegd in het managementstatuut. De algemeen directeur van scholengroep Probaz is dhr. L.F. Hamelink (Levien).

Aanmeldingsprocedure

Wanneer u, na het lezen van deze schoolgids meer zou willen weten over de school, of zou besluiten uw kind direct aan te melden, kunt u om een kennismakingsgesprek vragen. Er kan een afspraak gemaakt worden met de directeur die enige tijd voor u zal vrij maken om:

- één en ander over de Prins Willem van Oranjeschool te vertellen;
- de onderwijs- en opvoedkundige kanten van de Prins Willem van Oranjeschool te belichten;
- u het gebouw te laten zien;
- uw vragen te beantwoorden.

Uw kind(eren) is/zijn hierbij van harte welkom.

Mocht u al een kind op school hebben of u meent al voldoende te weten over de school dan kunt u uw kind ook direct aanmelden. Een gesprek en/of rondleiding is geen verplichting, maar wel een plezierige manier om elkaar beter te leren kennen.

Mocht de directie van mening zijn, dat de ontwikkeling van uw kind niet zonder problemen verloopt, dan wordt voor ouders en kind een afspraak gemaakt met de interne begeleider leerlingenzorg. Het doel hiervan is om te bezien of extra hulp direct bij aanvang op school nodig is en/of beoordelen of uw kind toelaatbaar is op onze school.

Ongeveer een maand voordat uw kind vier wordt, krijgt hij of zij van de school een kaartje toegestuurd. Tevens zal een van leerkrachten contact met u opnemen om af te spreken wanneer uw kind alvast op school mag komen om kennis te maken met zijn of haar nieuwe groep. Uw kind mag voor het jarig is, 4 dagdelen komen “wennen”.

Meteen na zijn of haar vierde verjaardag volgt het kind de complete schoolweek. In overleg met de ouders kan echter anders besloten worden.

Het onderwijs

Zoals we reeds eerder beschreven hebben, proberen we op de Prins Willem van Oranjeschool een goed evenwicht te vinden in:

- het aanleren van kennis;
- het stimuleren van persoonlijke ontwikkeling;
- het aanleren van praktische vaardigheden.

In de praktijk komt het er op neer dat we de volgende punten uitdragen;

- Godsdienstige vorming, o.a. door verhalen, muziek en vieringen.
- Sportiviteit; we nemen deel aan alle aangeboden activiteiten vanuit de gemeente.
- Sfeer en gezelligheid d.v.m. activiteiten die samen met de ouderraad worden opgezet.
- Veel aandacht voor omgangsvormen en sociale vaardigheden van kinderen.
- Aangepast onderwijs voor zwakke en sterke leerlingen.
- Een planmatig en evenwichtig proces van onderwijsvernieuwing.
- Het kritisch kijken naar eigen functioneren, o.a. door middel van ouder-enquêtes en analyses van onderwijsresultaten.
- Structuur: lesgeven in een sfeer van rust en aandacht.
- Wij streven naar de best haalbare cito-scores en uitstroomcijfers naar het voortgezet onderwijs.

Kortom: een gezellige school, waar in een ongedwongen sfeer hard gewerkt wordt.

Landelijk zijn er kerndoelen voor het onderwijs afgesproken. Hierdoor weet elke school in Nederland aan welke doelen het in elk geval moet voldoen. Wij stemmen ons onderwijs uiteraard ook af op de kerndoelen, door uitsluitend methoden die hieraan voldoen te gebruiken.

De medewerkers

Er werken op school 26 groepsleerkrachten. Zij zijn direct verantwoordelijk voor één van de groepen op school en indirect (samen) voor alle kinderen op school. Ze hebben naast lesgeven ook andere taken, zoals het deelnemen aan werkgroepen, het volgen van nascholingscursussen of het lidmaatschap van de medezeggenschapsraad. De directeur van de school is Sjaak Hamelink. De intern begeleider en adjunct is Kim du Puy-de Witte.

Groep 1/2a; Linda v. Horen-v. Assendelft ma, di, (wo) en Conny van de Staal-Geene (wo), do, vr

Groep 1/2b; Petra Geene-Asselman ma, di (wo) en Tanja Moeliker-Hamelink (wo), do, vr

Groep 1/2c; Pleunie Weststrate ma t/m vr (wo om de week Tanja Moeliker-Hamelink)

Groep 1/2d; Carine Meesen-van Aken

Groep 3a; Chantal van der Peijl ma, di, do, vr en Kobi Heeringa-Buijze wo

Groep 3b; Kobi Heeringa-Buijze ma, di en Thea Verlinde-Mondeel wo, do, vr

Groep 4a; Jolien Dees (vervangen door Lisanne Eerland) ma, di, (wo) en Marjolein de Visser-Cevaal (wo), do, vr

Groep 4b; Jennifer Verbeke-Teerink ma, di, wo en Bernadette Lockefeer-de Deckere do, vr

Groep 5a; Wilma Dingemans-Hamelink ma, di, wo en Wiepie Verpoorte do, vr

Groep 5b; Naära de Feijter

Groep 6a; Martine Hooye-Grandsard

Groep 6b; Kim Augustinus

Groep 7a; Caroline Everts ma t/m do en Marije de Putter-Scheele wo, do, vr

Groep 7b; Myrthe Hamelink

Groep 8a; Tineke van Dixhoorn di t/m do en Cees Cosijn ma, vr

Groep 8b; Lydia van Leeuwen

Regelmatig zijn op school studenten van de Pabo en stagiaires van Scalda aanwezig. Zij geven lessen, observeren kinderen en de groepsleerkracht en werken met kleine groepjes kinderen of met kinderen apart.



Onze onderwijsassistenten Paula Verhage-Eekman en Marjolein de Putter-de Haan bieden de leerkrachten in de diverse groepen directe ondersteuning bij het verzorgen van het onderwijs, onder verantwoordelijkheid van de leerkracht. Tevens mogen zij invallen voor een leerkracht, ook weer onder verantwoordelijkheid van een leerkracht. De vrijwillige remedial teachers met onderwijsbevoegdheid Hannie Geene, Marie-Jeane Sinack, Addy Rouw en Jacquie van Loon

geven individuele of groepjes kinderen extra instructie wanneer zij moeite hebben met een bepaald vak of onderdeel daarvan. Voor kinderen met problemen van sociaal emotionele hebben we begeleiding door Alexia Tichelman-Dophemont. Daarnaast werken we met een grote groep vrijwilligers, vaak ouders, die de kinderen begeleiden op gebied van lezen, ict, werken in hoeken bij kleuters en techniek.

Het onderwijs in groep 1 en 2

In de eerste maand maakt de leerling kennis met de gewoonten en rituelen van het kleuteronderwijs. Er worden veel rituelen gebruikt, zoals liedjes bij allerlei onderdelen van de dag. Dit geeft de leerling duidelijkheid en structuur. Ook worden pictogrammen en platen gebruikt ter ondersteuning. Zo kunnen de leerlingen bijvoorbeeld zien welke dag het is op kaarten aan de muur en geven dagritmekaarten aan wat er die dag op school gaat gebeuren. De jongste kleuters leren in het begin zich aan te passen aan het reilen en zeilen in de groep. De kleuter ontdekt bijvoorbeeld dat er elke dag twee keer buiten wordt gespeeld en hij leert bijvoorbeeld dat hij moet blijven zitten op zijn plaats, dat je naar een ander kind kijkt als hij iets vertelt, enz.

Ook is er volop gelegenheid om de klasgenoten te leren kennen. Zo laat de leerkracht het kind steeds met verschillende kinderen spelen en werken. Ook speelt en werkt de leerkracht zelf veel met het kind, zodat het kind aan de leerkracht kan wennen en zich veilig voelt.

De kinderen mogen vaak zelf kiezen waarmee ze willen spelen of wat ze willen doen. Het materiaal waarmee de kinderen spelen zoals blokken, kralenplanken, kralen, zand, verf e.d. wordt in deze periode door de kinderen verkend. De leerkracht zegt dus niet precies wat het kind met het materiaal moet gaan doen, maar het kind gaat zelf de mogelijkheden van het materiaal ontdekken.

Verder staat de ontwikkeling van de zelfstandigheid centraal. Zo leert het kind bijvoorbeeld zelf zijn jas of zijn gymshoenen aan te doen. Ook leert het kind om zelf probleempjes op te lossen en om te gaan met het feit dat het regelmatig moet wachten op de aandacht van de leerkracht.

Een ander belangrijk aspect dat centraal staat, is het omgaan met elkaar. Zo leert het kind bijvoorbeeld hoe het om kan gaan met conflicten of hoe je een ander kind kunt vragen om met je te spelen.

Er wordt gewerkt met thema's. De onderwerpen staan zo dicht mogelijk bij de dagelijkse beleving van het kind. In deze thema's komen situaties voor waarin kinderen hun taal- en rekenvaardigheden kunnen vergroten. Ook probeert de leerkracht de kinderen te interesseren voor "nieuwe dingen" die aansluiten bij het niveau en de ontwikkeling van het kind.

Kortom, het onderwijs in groep 1 is vooral gericht op het kennismaken met school, de juf en de kinderen en is voornamelijk kind volgend en ontdekkend. Er is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. De kinderen leren al spelend. Er wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de individuele ontwikkeling van de kinderen. Vanaf groep 2 wordt het onderwijs al wat sturender. We werken niet alleen meer kind volgend en ontdekkend, maar bieden nu ook vaker gerichte opdrachten aan.

Hoewel de kleuters voornamelijk al spelend leren, houden we ook een aantal leerdoelen die we met de kinderen nastreven voor ogen (deze doelen staan beschreven in ons schoolhandboek). Om deze doelen te bereiken maken we o.a. gebruik van de methode Schatkist die allerlei activiteiten (kringactiviteiten, boeken, spelletjes, enz.) biedt ter bevordering van de taal-, reken- en sociale ontwikkeling van de kinderen.

De kinderen kunnen spelen in de bouwhoek, de huishoek, met het poppenhuis, in de leeshoek of met allerlei constructiematerialen. De kinderen werken ook regelmatig met ontwikkelingsmaterialen (spelletjes, puzzels, kralenplanken, enz.) waarbij de volgende aspecten bevorderd worden: visuele en auditieve waarneming, ruimtelijke ordening, denkontwikkeling, voorbereidend rekenen en lezen en schrijfmotoriek. Soms krijgen de kindere een



opdracht. Andere keren werken ze naar eigen voorkeur en interesse. In elke kleutergroep staan één of twee computers. De kinderen leren spelenderwijs omgaan met de computer aan de hand van leuke, leerzame programma's. Deze bieden de kinderen de mogelijkheid bezig te zijn met kleur en vorm, taal- en rekenactiviteiten.

Op de Prins Willem van Oranjeschool werken we met combinatiegroepen 1/2. We hebben hiervoor gekozen omdat de sociale ontwikkeling van de kinderen in een combinatiegroep wordt gestimuleerd. De oudsten helpen de jongsten en daarnaast is het voor veel kinderen prettig zich eens de oudste te voelen. In de groepen leren ze elkaar te accepteren en anderen een kans te geven zich te uiten, ze leren elkaars mogelijkheden kennen. Spelenderwijs leren kinderen veel van elkaar. De jonge kinderen trekken zich hierbij op aan de ouderen. Omdat het aanbod en de materialen zo divers aanwezig zijn in de groep, is er voor elk niveau een aanbod. Zowel voor kinderen die verder zijn op een bepaald gebied als voor kinderen die nog een stapje terug moeten oefenen. Het werken met combinatiegroepen zorgt er eveneens voor dat er een gelijke verdeling van het aantal kinderen per groep is.

In de kleutergroepen staat bewegingsonderwijs dagelijks op het rooster. De kleuters spelen op het schoolplein of in het speellokaal. Zij dragen geen speciale gymkleding, wel gymschoenen of linnen instapschoenen, graag zonder veters en geen gladde zolen. Wilt u de gymschoenen voorzien van naam? Deze schoenen blijven op school.

Als het weer het toelaat spelen de kleuters dagelijks ongeveer anderhalf uur buiten. Wilt u uw kind bij hitte insmeren om verbranding van de huid tegen te gaan?

Het leerlingvolgsysteem in groep 1 en 2

We voeren regelmatig observaties uit om vroegtijdig eventuele problemen te signaleren. Daarvoor maken we in groep 1 en 2 sinds dit schooljaar gebruik van KIJK!, een leerlingvolg- en hulpsysteem. Hiermee wordt aan de hand van objectieve criteria de ontwikkeling van een kind in kaart gebracht. De digitale systemen leggen de persoonlijke ontwikkeling van een kind vast, op deze manier kunnen we de kinderen volgen, groepsoverzichten bekijken, een systeem van aansluitend signalerings- en diagnosehulpen hanteren, en zijn er aansluitende ouderbrieven beschikbaar. We volgen, diagnosticeren en begeleiden kinderen ten aanzien van de volgende gedrags-/ontwikkelingsaspecten:

- Kringactiviteiten;
- Speelgedrag;
- Werkgedrag;
- Sociaal-emotioneel gedrag, met betrokkenheid en welbevinden als belangrijkste competenties;
- Taal;
- Motoriek;
- Zintuiglijke ontwikkeling;
- Hoeveelheden/ordenen;
- Redzaamheid.

De digitale kaart van het KIJK-leerlingvolgsysteem vullen we twee keer per jaar in. Na het signaleren van achterstanden kunnen we kinderen in de klas extra begeleiden en soms ook buiten de klas hulp inzetten door ambulante leerkrachten of de onderwijsassistente om op specifieke zaken te oefenen en indien nodig externe hulp inroepen. Evenals voor kinderen die een ruime ontwikkelingsvoorsprong laten zien. Deze kinderen krijgen extra uitdaging aangeboden.

Op basis van het leerlingvolgsysteem en de observaties van de leerkrachten, worden de leerlingen uit groep 1 geplaatst in groep 2 of blijven ze nog een jaar in groep 1.

In het kort komt het op het volgende neer:

- Leerlingen van augustus t/m december gaan door tenzij uit observatie/leerlingvolgsysteem mocht blijken dat dat ongewenst is;
- Leerlingen ingestroomd vanaf januari blijven in groep 1 tenzij uit observatie/leerlingvolgsysteem mocht blijken dat dat ongewenst is.

We vinden het belangrijk dat een kind lang genoeg in een kleutergroep zit. Succesvol groep 3 doorlopen lukt pas als een kind daaraan toe is. We zien een kind liever een jaar langer in groep 1/2, dan jarenlang op de tenen de school doorlopen. Een leerling die tussen 1 oktober en 31 december 5 jaar word, gaat in principe naar groep 2. Tenzij de leerkracht ervan overtuigd is, dat het voor de ontwikkeling van het kind beter is om groep 1 over te doen. Wanneer een leerkracht twijfelt of een leerling naar de volgende groep kan, wordt een rijpheids-protocol gevolgd. Dit houdt in dat nader onderzocht wordt of het kind aan de voorwaarden voldoet voor een succesvol verloop in groep 2 of 3. Indien dit voor uw kind geldt, zult u hier vroegtijdig bij betrokken worden. Ook melden leerkrachten al tijdens de 2^e ouderavond dat er twijfels zijn over de overgang. De uiteindelijke beslissing of een kind naar de volgende groep gaat of nog een jaar blijft, wordt door de school genomen.

Overgang van groep 2 naar groep 3

Voor veel kinderen is de overgang van groep 2 naar groep 3 groot. Om dit voor de kinderen wat te vergemakkelijken ondernemen we onder meer de volgende acties:

- In groep 2 leren we de kinderen al om te gaan met zaken als uitgestelde aandacht en de kleurenklok;
- In groep 2 oefenen we met het uitvoeren van meerdere opdrachten achter elkaar.
- De ruimtelijke begrippen die in het begin van groep 3 erg belangrijk zijn (vooraan, midden, bovenaan, etc.) worden in groep 2 goed geoefend.
- Bij bewegingsonderwijs worden zowel in groep 2 als in groep 3 in circuitvorm gewerkt.

- In groep 2 worden gedurende het schooljaar steeds meer ruimtelijke voorbeelden uitgewerkt/gecontroleerd in schriftelijke verwerking.
- De kinderen in groep 2 leren het nut van cijfers en letters spelenderwijs waarden/inzien en herkennen door middel van allerlei activiteiten. Deze worden in projectvorm aangeboden. Hierbij is inbreng van de kleuters erg belangrijk. Zo wordt bijvoorbeeld elke week op maandag het nieuws van de kinderen opgeschreven op een groot vel en opgehangen in de klas en hangt er in de groepen een cijfer- en een lettermuur.
- De methode Zwart op Wit (en soms Schrijfdans) wordt in groep 2 gedaan en sommige onderdelen worden herhaald in groep 3.
- De kinderen in groep 2 gaan af en toe al eens kijken in het lokaal van groep 3.
- Vooral in het begin van groep 3 worden veel bewegingstussendoortjes gedaan.
- Wanneer noodzakelijk maken kinderen in groep 2 op werkbladen al eens kennis met de manier van werken in groep 3.



Groep 3 tot en met 8

Vanaf groep 3 werken we meer methodisch. De inrichting van de lokalen is anders dan in de kleutergroepen. In de onderstaande lessentabel wordt globaal weergegeven hoeveel tijd we per week aan de verschillende vakken besteden. Het gaat hier om gemiddelden die enigszins per leerjaar kunnen verschillen. U ziet dat de nadruk valt op taal/lezen en rekenen. Daar zijn de kinderen de helft van de week mee bezig.

	groep 1	groep 2	groep 3	groep 4	groep 5	groep 6	groep 7	groep 8
Werkles + kiezen	7.40	7.40	0.45					
Buitenspel	6.30	6.30	2.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15
Rekenen	0.45	0.45	4.30	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Lezen			2.40	3.15	3.15	3.15	2.55	1.45
Spelling/stellen/taal	1.45	1.45	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
Wereld-Orientatie			1.40	2.15	5.00	5.00	5.00	5.00
Expressie-activiteiten	Muziek 0.40	Muziek 0.40	1.30	2.10	2.10	2.10	2.10	2.10
Godsdienst	1.50	1.50	1.20	1.20	1.20	1.20	1.20	1.20
Bewegingsonderwijs	1.45	1.45	1.00	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30
Schrijven	Tijdens werkles	Tijdens werkles	2.00	0.55	0.55	0.55	0.55	0.55
Engels	0.20	0.20	0.20	0.20	0.25	0.25	1.00	1.00

Verantwoording verplichte uren onderwijstijd

Op grond van de wet dienen kinderen uit de groepen 1 tot en met 8 in hun schoolleven van acht basisschooljaren minimaal 7520 uur onderwijs te ontvangen.

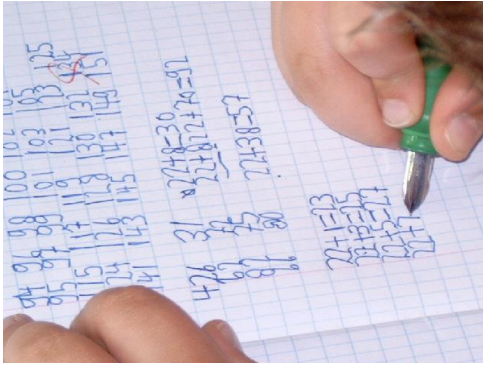
Bij ons op school is dat dit schooljaar als volgt geregeld:

- groepen 1 en 2: 932:05 uur
- groepen 3 en 4: 936:15 uur
- groepen 5 t/m 8: 1015:25 uur

Een normale schooldag (voor groep 5 t/m 8) duurt bij ons 5 uur en 40 minuten.

De vakken nader bekeken

Rekenen en wiskunde



We gebruiken de methode 'Wereld in Getallen'. In de rekenles leren we de kinderen praktische sommen uit het dagelijkse leven op te lossen. De manier waarop kinderen tot een oplossing komen, mag verschillen. De nadruk ligt erop, dat kinderen inzicht krijgen wat er bij de rekensommen gebeurt. De kinderen leren tabellen en grafieken zelf te lezen en te maken. We proberen kinderen een aantal sommen op een handige manier uit het hoofd te leren maken. Als u met uw kind over rekenen praat, houdt u er dan rekening mee dat ze het vermenigvuldigen en delen tegenwoordig anders

leren dan u van vroeger gewend bent. <http://wijzeroverdebasisschool.nl/> is een site waar informatie te vinden is over o.a. het rekenonderwijs per groep. De kinderen werken op eigen niveau, te weten 1*, 2* of 3*, na elke toets wordt gekeken tot welk niveau uw kind behoort.

Taal/spelling

De Prins Willem van Oranjeschool werkt met de methode 'Taal op Maat'. Taal is bij uitstek het instrument om met elkaar in contact te komen en een boodschap aan elkaar door te geven of van een ander te ontvangen. Heel belangrijk binnen deze methode is het onderdeel spelling. Bovendien besteden we aandacht aan leren praten, luisteren naar wat anderen zeggen en daarop antwoorden. We leren kinderen om hun eigen mening onder woorden te brengen.

Lezen

In groep 3 beginnen de kinderen officieel met het leren lezen. Er wordt gewerkt met de methode 'Veilig leren lezen' Kim versie. In groep 3 is het leren lezen erg belangrijk. We besteden veel aandacht aan het leren begrijpen van de tekst. De betekenis van de moeilijke woorden wordt uitgelegd en de kinderen beantwoorden vragen naar aanleiding van het verhaaltje. In de hogere groepen gaat het leren lezen door en gebruiken we de methode 'Estafette'. Wanneer een leerling lager scoort dan gewenst, krijgt hij extra leeshulp.

In de hogere groepen komt de nadruk steeds meer op het begrijpend en studerend lezen te liggen. Hiervoor wordt vanaf groep 5 de digitale methode Nieuwsbegrip ingezet, daarnaast gebruiken we ook de methode Goed Gelezen en het Cito hulpboek. Op onze school leren de kinderen niet alleen technisch en begrijpend lezen, we proberen ze ook de liefde voor boeken bij te brengen. We lezen op school veel voor en in de school- en klassenbibliotheek kunnen de kinderen boeken lenen.



Schrijven

Kinderen leren op de Prins Willem van Oranjeschool schrijven met de methode 'Zwart op wit' voor de kleuters en 'Pennenstreken' voor de overige groepen. Schrijfonderwijs draagt er toe bij dat leerlingen een duidelijk leesbaar, verzorgd en vlot handschrift krijgen, als middel om met elkaar te communiceren.

Vanaf groep 4 leren de kinderen schrijven met een vulpen. De kinderen krijgen van school eenmalig een goede vulpen. Deze pen kost € 5,05 en gaat met de kinderen mee naar groep 5, groep 6, enz. Als de vulpen kapot is of kwijtraakt, kunt u er als ouder voor kiezen zelf eenzelfde, nieuwe vulpen aan te schaffen of wij verstrekken een andere, goedkopere vulpen.

Engels

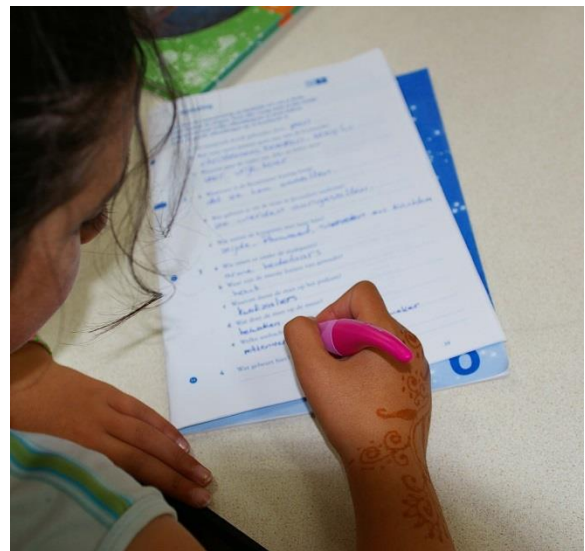
Het vak Engels krijgen de kinderen bij ons in alle groepen, we werken hiervoor met de methode 'Take it easy'. Kinderen leren eenvoudige gesprekjes te voeren over allerlei dagelijkse onderwerpen. De nadruk ligt bij dit vak op het mondeling taalgebruik en taalbegrip. Hiervoor worden onderwerpen gekozen die dicht bij de leerlingen staan. In de bovenbouw komen ook lees- luister, schrijf- en spreekvaardigheden aan bod.

Frans en Spaans

De kinderen in groep 7 en 8 kunnen op vrijwillige basis buiten de normale lessen Franse les volgen (zie het hoofdstuk praktische punten en afspraken in de kalender). Spaanse les wordt aangeboden aan kinderen van de groepen 7 die op meerdere vakgebieden boven het gemiddelde scoren. Ze krijgen een aantal lessen onder de normale lessen van juf Kim.

Wereldoriëntatie en verkeer

Op de Prins Willem van Oranjeschool praten we op heel veel momenten met de kinderen over de wereld om ons heen en we brengen hen kennis bij over het heden en het verleden van de aarde. Het gaat hierbij niet alleen om feitenkennis, maar veel meer om het aanleren van een juiste houding ten opzichte van de natuur, volkeren in andere landen en onze voorouders. Meestal gebeurt dit in aparte vakken aan de hand van een boek, maar vaak ook door middel van klassengesprekken, spreekbeurten, schooltelevisie, werkstukjes enzovoort. De volgende methoden zijn op onze school in gebruik: 'Claxon', 'Geobas', 'Leefwereld' en 'Tijdzaken'. De leerlingen van groep 7 doen mee aan het landelijke, theoretische verkeersexamen. Daarnaast doen de kinderen ook een praktisch verkeersexamen. Bij een voldoende aantal punten ontvangen zij een verkeersdiploma.



Sociaal-emotionele ontwikkeling

We werken aan een veilig en goed pedagogisch klimaat in de school door o.a. gebruik te maken van het programma ZIEN! en door de inzet van de methode 'Amigo'. Met ZIEN! brengen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen in kaart en vanuit het programma zetten we concrete doelen en acties in op groeps- en individueel niveau. Bij de lessen uit de methode praten kinderen en leerkrachten met elkaar over gevoelens en ervaringen, onderwerpen waar we in het dagelijks leven niet op deze wijze bij stil staan. De doelen hiervan zijn:

- het vergroten van het zelfvertrouwen;
- het krijgen van een positief zelfbeeld;
- het openstaan voor eigen en andermans gevoelens.



Iedere groep heeft een eigen speel-je-mee-kist. In deze kist zitten allerlei speelattributen waarmee de kinderen in de pauzes mogen spelen. Het doel hiervan is het gezamenlijk plezierig spelen van kinderen bevorderen. In de speelkisten zitten ook kaarten met ideeën voor spelletjes. De kinderen moeten zelf ervoor zorgen dat er goed met de materialen omgegaan wordt.

We werken aan het actief en bewust beïnvloeden van groepsvorming en sociale verbondenheid. We zetten daarbij structurele KlasBouwers, TeamBouwers, Energizers, Klassenvergaderingen en coöperatieve werkvormen in.

In het kader van aandacht schenken aan de seksuele diversiteit binnen de samenleving, nemen we deel aan het stimuleringsproject 'Week van de Lentekriebels'. Hiermee brengen we relationele en seksuele vorming op gepaste manier onder de aandacht van de kinderen.

Computers en tablets

We beschouwen tot nu toe het werken met de computer of tablet nog niet zozeer als een doel op zich, maar als hulpmiddel bij het onderwijs. Toegepast om te oefenen, als verrijkmiddel, als RT-hulp en als uitbreiding van de methodes. De computer wordt ook steeds meer als middel ingezet om informatie te verzamelen. Dat gebeurt voornamelijk via het internet. De verzamelde gegevens worden gebruikt voor een werkstuk of spreekbeurt. Over het gebruik van internet maken we duidelijke afspraken met de leerlingen over wat wel en niet is toegestaan. De groepen 1 tot en met 8 beschikken allemaal over twee computers per groep en verder hebben we een computerruimte met meerdere computers, waarop de kinderen werken met educatieve programma's. Ook hebben we 8 ipads tot onze beschikking die we per tourbeurt inzetten in de groepen. Per jaargroep hebben we beschreven wat we de kinderen willen leren. Het werken met nieuwe media is voor ons een speerpunt voor de komende jaren en wordt verder ontwikkeld.

Expressievakken

Bij tekenen en handvaardigheid leren we de kinderen hun gedachten, gevoelens en ervaringen op persoonlijke manier vorm te geven in beeldende werkstukken. Ook leren we ze oog te hebben voor beeldende producten om ons heen en die te waarderen. Muziek beschouwen we ook als een middel om jezelf te uiten. Plezier in muziek staat voorop. Daarom willen we dat kinderen inzicht krijgen in wat mensen met muziek doen en wat muziek met mensen doet.



Voor de expressievakken maken we gebruik van de methode 'Moet je doen'.

Lichamelijke oefening

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen gymles in de grote gymzaal. Twee keer per week onder leiding van de eigen leerkracht. We gebruiken hiervoor de methode 'Planmatig bewegingsonderwijs'. Bij mooi weer gebruiken we ook het schoolplein of het grasveld om de gymlessen te geven.

Het dragen van gymkleding (gympak of korte broek en t-shirt) is verplicht! Ook gym schoenen zijn verplicht om voetwonden te voorkomen. Wilt u alle kleding en schoenen van uw kinderen van naam voorzien! Mocht Uw kind niet kunnen deelnemen aan de gymles, geeft U haar/hem dan even een briefje mee. De gymtijden vindt u in de schoolkalender.

Techniek



In de hal beneden en boven in het documentatiecentrum staat het kleurige ontdekkasteel die we gebruiken voor het onderdeel techniek. Ook in de methode voor natuuronderwijs komt techniek aan bod. In alle groepen komen de kinderen minimaal 1 keer per maand in aanraking met allerlei aspecten van techniek.

Huiswerk

Er zijn een aantal redenen waarom de kinderen huiswerk mee krijgen:

- het ondersteunen van het onderwijs op school;
- het bevorderen van zelfstandig leren, inzet en plannen;
- het bevorderen van het zelfvertrouwen;
- het "stampen" van weetjes;
- het voorbereiden op het voortgezet onderwijs;
- het wegwerken van een achterstand;
- het verkrijgen van extra bagage.

In groep 3 wordt incidenteel huiswerk gegeven, bijvoorbeeld als een kind moeite heeft met bepaalde stof of in geval van ziekte. In de groepen 4 en 5 wordt daarbij van de kinderen verwacht dat ze de tafels die op school aangeleerd zijn, thuis automatiseren en oefenen met klokkijken.

Vanaf groep 5 krijgen de kinderen daarnaast ook huiswerk voor de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en woordenschat en bereiden ze een krantenstuk, spreekbeurt en werkstuk voor. In de groepen 6,7 en 8 wordt het huiswerk verder uitgebouwd, zowel qua tijd als qua inhoud. In groep 8 krijgen de kinderen een agenda van school.

De huiswerkstof is op school in de lessen al aan de orde gekomen.

We hanteren de volgende afspraken bij het geven van huiswerk:

- We streven ernaar om in de groepen 5, 6 en 7 maximaal 1 huiswerktoets per week af te nemen. Soms is het onvermijdelijk om twee toetsen per week af te nemen. We proberen dan te zorgen dat er een aantal dagen tussen twee toetsen zit.
- Na een vakantie van minimaal 1 week volgt er ten vroegste op donderdag een toets.

Aan het begin van het schooljaar krijgt u meer informatie van de leerkracht over het huiswerk in de groep van uw kind te horen. We adviseren ouders om hun kinderen thuis te laten oefenen met Ambrasoft op de computer.

Ontwikkeling van het onderwijs in de school

Nascholing

Het onderwijs is voortdurend in beweging en aan verandering onderhevig. Wij willen ons blijven verbeteren. Uw kind en u hebben immers recht op zo goed mogelijk onderwijs. Nascholing van leerkrachten heeft tot doel kwaliteitsverbetering van het onderwijs door middel van goed opgeleide leerkrachten en het tegemoetkomen aan de scholingsbehoeften van het personeel.

In de informatiekalender die u elk jaar van ons ontvangt, leest u met welke nascholings- en veranderonderwerpen we momenteel aan de slag zijn.

Ieder jaar wordt door de directie een nascholingsplan opgesteld in overleg met het personeel (cursussen studiedagen, bezoeken aan andere scholen, opleidingen).

Naast nascholing vinden we de volgende onderwerpen belangrijk:

De keuze van nieuwe methodes

Er zijn de afgelopen jaren heel wat methodes vernieuwd, waaronder de methodes voor Engels, geschiedenis en de nieuwe methode voor VLL in groep 3. Komend schooljaar wordt een nieuwe methode voor natuur ingezet.

Leerlingvolgsysteem

Met behulp van een leerlingvolgsysteem kunnen we problemen tijdig signaleren en er gericht naar handelen. In de groepen groep 1 en 2 gebruiken we KIJK!, waarmee zowel de cognitieve als de sociaal-emotionele ontwikkeling gevolgd wordt. Daarnaast maken de leerlingen van de groepen 1 en 2 Cito-toetsen voor taal en rekenen. In de groepen 3 tot en met 8 wordt het leerlingvolgsysteem ZIEN voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruikt en zijn er voor verscheidene vakken Cito-toetsen.

Adaptief onderwijs en gedifferentieerde instructie

Door middel van adaptief onderwijs wordt nadrukkelijk rekening gehouden met de verschillen tussen de kinderen. We onderkennen de verschillen die tussen kinderen bestaan, dus willen we ons onderwijs zo inrichten dat we daaraan tegemoet kunnen komen. Om adaptief onderwijs te kunnen realiseren maken we gebruik van zelfstandig werken. We willen de kinderen leren zoveel mogelijk zelf oplossingen te vinden bij hun schoolwerk. Een aantal keer per week werken de kinderen zelfstandig. Dit begint al bij de kleuters en wordt elk jaar uitgebreid. Voor de vakken spelling, lezen en rekenen werken we volgens groepsplannen, dit houdt in dat tijdens deze lessen instructie en begeleiding op 3 niveaus plaats vindt, te weten basis, intensief en extra. Voor elke niveau groep zijn aparte doelen opgesteld en soms houdt dit in dat ze ook aan andere stof werken. Kinderen die extra uitleg behoeven krijgen deze instructie aan de instructietafel.

Het rapport

Door middel van het rapport dat vanaf midden groep 3 meegaat, willen we de kinderen en ouders duidelijk maken waar het kind staat en op welk niveau het bij de verschillende vakken presteert. Ons uitgangspunt is een positieve waardering voor de kwaliteiten van de betreffende leerling.

De zorg voor de leerlingen

Kinderen zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws. Alle kinderen verdienen aandacht en zorg, maar zeker diegenen die moeite hebben met leren of die juist erg goed zijn. Wie moeite heeft met een bepaald onderdeel krijgt extra hulp en extra oefenstof. Wie goed kan leren, krijgt uitdagende opdrachten.

Onze school hanteert voor de groepen 3 tot en met 8 het jaarklassensysteem. De kinderen van eenzelfde leeftijd zitten meestal in dezelfde groep. Binnen het jaarklassensysteem wordt gedifferentieerd. De leerkrachten proberen de leerstof aan te bieden die bij uw kind past. Dat lukt niet altijd. Enerzijds omdat problemen bij kinderen soms heel complex en divers zijn en anderzijds omdat de leerkrachten niet altijd optimaal kunnen inspelen op de individuele behoeften van kinderen. 'Onderwijs op maat' ontwikkelt zich steeds verder op onze school.

Komt uw kind van een andere school?

Wanneer leerlingen van een andere basisschool op de Prins Willem van Oranjeschool komen, krijgen ze de ruimte om aan de nieuwe situatie te wennen. Na bestudering van het onderwijskundig rapport van de vorige school, aangevuld met eigen toetsen, bepalen we het niveau van het kind en zetten we, indien nodig, gerichte hulp in.

Voortgangsregistratie

Als basis voor extra hulp/zorg aan kinderen heeft basisschool de Prins Willem van Oranjeschool een zogenaamd leerlingvolgsysteem. Op didactisch, pedagogisch en sociaal emotioneel gebied wordt elke leerling door de leerkracht gevolgd. Dit gebeurt onder andere met behulp van periodieke toetsen en observaties. Met behulp van de leerlingvolgsystemen ParnasSys en ZIEN! die we hanteren, kunnen we problemen tijdig signaleren en er gericht naar handelen. Alle kinderen worden één à twee maal per jaar middels gestandaardiseerde toetsen (erkende toetsen van het Cito) getoetst. En tweemaal per jaar bekijken we met het registratiesysteem ZIEN! de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen.

Dit volgen en toetsen van de leerlingen doen we om de volgende redenen:

- De leerkrachten krijgen naast de eigen rapportage op deze manier een goed beeld van de leerlingen. De resultaten worden naast landelijke gemiddelden gelegd.
- De groepsleerkracht kan de gemiddelde resultaten van zijn groep naast landelijke resultaten leggen. De kwaliteit van het onderwijs op de school wordt hierdoor getoetst.
- En de gemiddelde schoolresultaten worden gemeten en gewogen. Een stuk kwaliteitsbewaking.
- N.a.v. de toetsen en observaties kunnen de leerkrachten gerichte begeleiding inzetten voor de kinderen en ze hierdoor de sociaal-emotionele ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling helpen bevorderen.

O.a. de vakken rekenen, lezen en taal worden op verschillende onderdelen getoetst. Drie maal per jaar wordt de voortgang van elk kind besproken door de intern begeleider, de groepsleerkracht en de directeur. De resultaten van de toetsen worden besproken, onderwijsbehoeften worden bijgesteld en in de plannen worden doelen geëvalueerd en opnieuw opgesteld. In de oudergesprekken krijgt u inzage in alle resultaten (dus ook toetsresultaten) van uw kind.

Het verwerken van de uitslagen van de toetsen en het coördineren van de daaruit voortvloeiende zorg, gebeurt door de intern begeleider. Op de Prins Willem van Oranjeschool heeft Kim du Puy-de Witte de taken van intern begeleider. Zij heeft onder meer de volgende taken:

- Het adviseren van leerkrachten en het geven van handelingsadviezen over het begeleiden van de kinderen in de klas (onderwijsbehoeften van de leerlingen) en de inzet van extra hulp binnen de klas op verschillende niveaus. De leerkracht stelt een groepsplan of indien nodig, een handelingsplan voor een leerling op.

- Het bewaken van het leerlingvolgsysteem en het maken van overzichten van de groeps- en schoolresultaten en analyseren hiervan.
- Het voeren van gesprekken met ouders en leerkrachten over begeleiding, extra hulp of over aanvullende toetsen.
- Ondersteuning van leerkrachten op gebied van klassenmanagement.
- Het onderhouden van contacten met verschillende instanties zoals Indigo, Emergis, RPCZ, GGD en de clusterscholen.
- Het opstellen van roosters voor de toetsen en extra hulp.
- Het opstellen van onderwijskundige rapportages voor de aanvraag van extra begeleiding, onderzoeken en het verwijzen van leerlingen naar het sbo.

Extra begeleiding als het leren moeilijk gaat

Het komt voor dat een leerling de leerstof niet goed opgenomen heeft of dat het tempo te hoog ligt. De capaciteiten van alle leerlingen zijn immers verschillend. Dat betekent dat een leerkracht goed moet kunnen omgaan met de verschillen in de groep. Hiervoor worden de leerkrachten voortdurend bijgeschoold en volgen we het traject 1-zorgroute (Handelingsgericht werken).

Niet alle achterstanden kunnen door de groepsleerkracht weggewerkt worden. Hulp buiten de groep of extra handen binnen de groep zijn soms noodzakelijk. Ook wanneer een kind op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling hulp nodig heeft, kunnen we in veel gevallen hulp bieden op school. Meerdere van onze leerkrachten zijn hierin gespecialiseerd. Op onze school is tijd ingeroosterd voor remedial teaching (remediërende/extra hulp). Deze persoon geeft hulp aan uw kind wanneer dit nodig mocht blijken, vaak gebeurt dit in een groepje met kinderen met dezelfde problematiek.



Tevens werkt de onderwijsassistent met individuele, groepjes kinderen of ondersteunend in de groep. De interne begeleider is degene die de groepsleerkracht ondersteunt met het opstellen van een groeps- of handelingsplan, waarin vermeld staat welke doelen voor een kind of groep kinderen gesteld worden, welke extra zorg gegeven wordt en hoe. Als ouder houden we u op de hoogte wat voor hulp we geven, want wellicht kunt u thuis ook meehelpen. De school tracht ieder kind, binnen zijn/haar mogelijkheden, zich optimaal te laten ontwikkelen.

Begeleiding van meerbegaafde leerlingen

Ook leerlingen die extra goed kunnen leren, krijgen speciale aandacht op school. Binnen de methodes wordt verdiepende en uitdagende oefenstof aangegeven die deze leerlingen kunnen maken. Daarnaast gebruiken we voor deze leerlingen speciale leerstof waaraan ze zelfstandig mogen werken. Om de kinderen aan deze stof toe te laten komen, mogen ze minder van de basisstof maken. Voor het in aanmerking komen van compacten en verrijken van lesstof, kijken we naar de (Cito) scores, resultaten in de klas, informatie vanuit ouders en inzet.

Vanaf de groepen 4 bieden we deze kinderen een plusklas aan. In de plusklas krijgen ze verbredende lesstof aangeboden. Er wordt o.a. gewerkt aan wereldoriëntatieopdrachten uit de methode Plustaak van Delubas. In de lagere leerjaren worden voor deze kinderen verschillende leerspelletjes ingezet en uitdagende opdrachten, dit onder begeleiding van ouders. Ook hebben ze in groep 7 de mogelijkheid Spaanse les te volgen. Tijdens Spaans

worden ze drie kwartier per week uitgedaagd. Door middel van teksten, liedjes, spelletjes en opdrachten leren ze deze taal en cultuur aan. Tijdens de plusklassen werken ze op eigen niveau en leren dat ze zich ook wel eens moeten inzetten voor iets moeilijks en dat leren niet altijd vanzelf gaat en ze leren persoonlijke ontwikkelingsdoelen op te stellen.

Is er een goed evenwicht in de cognitieve en de sociaal emotionele ontwikkeling (evenwicht in het versnelde ontwikkelingsproces) dan kan in uitzonderlijke gevallen een kind versneld doorstromen.

Een jaar overdoen en aangepaste programma's

Af en toe komen we tot de conclusie dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft. Soms nemen we dan het besluit om uw kind een groep een jaar over te laten doen. Dit gebeurt vooral als uw kind op meerdere punten (cognitief en sociaal/emotioneel) achterblijft bij de meeste klasgenootjes. Uiteraard zullen we hierover met u als ouders in gesprek gaan, maar de uiteindelijke beslissing wordt door de school genomen. Als ouder wordt u tijdens de 2^e ouderavond ingelicht over het feit dat de overgang naar het volgende jaar onzeker is. Ook komt het voor dat we de afspraak maken dat een kind voor een bepaald vak met een aangepast programma gaat werken. Zo'n leerling haalt op dat gebied niet het eindniveau van de basisschool. We stellen een ontwikkelingsperspectief op, om te kijken op welk niveau deze leerling dan wel uitkomt en bieden een traject op maat.

Passend onderwijs

Per 1 augustus 2014 is de wet 'Passend Onderwijs' van kracht; dat neemt belangrijke wijzigingen met zich mee voor de indicatiestelling (voorheen Rugzak) van leerlingen. In de wet 'Passend Onderwijs' zijn nieuwe regels vastgesteld voor het bepalen van extra ondersteuning in het reguliere onderwijs en voor plaatsing in een school voor (voortgezet) speciaal onderwijs en het speciaal basisonderwijs. Deze nieuwe regels worden uitgevoerd door Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Zeeuws Vlaanderen. Voor schooljaar 2017-2018 hebben we 20 leerlingen die onder deze regeling vallen en een arrangement hebben. Het gaat dan op onze school om kinderen met een taal/spraakstoornis, een motorische beperking of met een gedragsprobleem. Deze kinderen ontvangen begeleiding van de verschillende REC. Voor meer informatie verwijzen we u naar de site.: www.pozv.nl of www.passendonderwijs.nl

Specifieke voorzieningen voor kinderen met een handicap

Onze school voor primair onderwijs staat in principe open voor alle kinderen. Als we moeten beslissen over toelating, houden we er uiteraard rekening mee of we wel de nodige deskundigheid in huis hebben om het kind een verantwoorde opvang te bieden. We willen tevens op een goede manier bijdragen tot een optimale ontwikkeling van het kind. Factoren van deskundigheid, mogelijkheden en taakbelasting worden besproken. Als we besluiten tot toelating zal er op basis van een plan van aanpak dat met de ouders is samengesteld, gehandeld worden. Dit houdt tevens in dat we ook kunnen besluiten dit kind niet te plaatsen wanneer we tot de conclusie komen onvoldoende garantie voor een verantwoorde opvang te kunnen bieden. In zo'n geval gaan we samen met de ouders op zoek naar een passende school voor hun kind.

Extern advies

Om beter inzicht te krijgen in leerstoornissen of bij sociaal emotionele problemen kan advies ingewonnen worden bij externe instanties. In onze regio is er een samenwerkingsverband gecreëerd tussen diverse instanties, het Zorg Adviesteam (ZAT). Alle extra hulp voor kinderen gaat via dit centrale "loket" . Na aanmelding kan het ZAT in samenspraak met de school komen tot verschillende adviezen. In grote lijnen kan het advies zijn:

- observatie en behandeling in de school.
- onderzoek door onze interne orthopedagoge of een extern bureau en werken met aanpassingen in het groepsplan en ingaan op de onderwijsbehoeften van de leerling binnen de school.

- Begeleiding van een schoolmaatschappelijkwerkster of Ambulant Begeleider vanuit een cluster.
- Wanneer blijkt dat bijvoorbeeld faalangst een dusdanige rol gaat spelen is een verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs mogelijk.

Het spreekt natuurlijk voor zich, dat de hele voortgang in samenspraak met de ouders plaatsvindt.

Op school vinden regelmatig handelingsgerichte gesprekken plaats tussen de intern begeleider en de groepsleerkracht. Tijdens een aantal van deze gesprekken is ook een orthopedagoge van het RPCZ (schoolbegeleidingsdienst) aanwezig om samen met ons naar oplossingen te kijken.

Wanneer u als ouder problemen over uw kind wilt bespreken, doet u dat in eerste instantie met de groepsleerkracht. Hij/zij maakt het kind de hele dag mee en heeft een goede kijk op de ontwikkeling van uw kind in de groep. Daarnaast kunt u ook de interne begeleider aanspreken. In laatste instantie kunt u natuurlijk ook bij de directeur terecht.

De gezondheid en veiligheid van de kinderen

We werken in verband met de gezondheid van uw kinderen samen met de GGD. Op de afdeling Jeugdgezondheidszorg werken jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, logopedisten en andere deskundigen. De jeugdarts dhr. H. Nguyen en jeugdartsassistente onderzoeken elk jaar alle 5-jarige basisschoolleerlingen. Tijdens dit onderzoek wordt nagegaan of het kind gezond is, hoe het zich ontwikkeld en of het zich prettig voelt. Het kind wordt ook lichamelijk onderzocht; ogen en oren worden nagekeken, gewicht en lengte worden bepaald en wordt een motorisch onderzoek verricht. U ontvangt tijdig een uitnodiging. De kinderen van 10 jaar (groep 6/7) worden onderzocht door de jeugdverpleegkundige. Bij dit onderzoek ligt het accent op de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Gezondheidsaspecten die aan de orde komen liggen op het gebied van groei, psychosociaal functioneren en gedrag.

U als ouder ontvangt een uitnodiging voor het onderzoek van uw kind, met daarbij een vragenlijst. Met toestemming van de ouders bespreekt de verpleegkundige eventuele ontwikkelingsproblemen met de intern begeleider of de leerkracht van school.

In alle overige groepen kan gericht onderzoek plaatsvinden op verzoek van de leerkracht en/of de ouders. Bijvoorbeeld als u zich zorgen maakt over het gedrag van uw kind of als u twijfelt of uw kind wel goed ziet of hoort.

Voor specifieke vragen over de taal- en spraakontwikkeling kunt u terecht bij de groepsleerkrachten, zij kunnen u vertellen welke stappen u kunt ondernemen.

Na iedere vakantie worden alle kinderen gecontroleerd op hoofdluis en of neten. Vooraf krijgen de kinderen een briefje mee op welke dag dit gaat gebeuren. Wilt u op deze dag geen gel, lak, schuim, staartjes, vlechtjes, enz. in het haar van uw kinderen doen? Dit bevordert een vlot verloop van de controle. Mocht er in een groep hoofdluis geconstateerd worden, dan licht de groepsleerkracht de ouders van deze leerling(en) in, zodat zij snel maatregelen kunnen nemen. Doel is verspreiding te voorkomen. De kinderen van de betreffende groep krijgen een brief met informatie mee naar huis.

Een aantal collega's heeft de cursus bedrijfshulpverlening gevolgd. Daarnaast heeft een aantal collega's een E.H.B.O.-diploma. Zij zorgen onder meer voor het op peil houden van de verbanddozen en helpen bij het oefenen van het ontruimingsplan. In dit plan staat welke maatregelen moeten worden genomen in geval van calamiteiten. Een aantal keer per jaar wordt een ontruimingsoefening gehouden om als leerkrachten en kinderen te oefenen hoe er moet worden gehandeld in geval van brand e.d. Deze oefening zal vooral bij de jonge kinderen worden voorbereid. Alle brandblusapparaten worden jaarlijks gecontroleerd.

School Ondersteuning Plan Probaz (Prins Willem van Oranjeschool)

Missie

Het bieden van passend onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar.

Visie

Op onze scholen staat de ontwikkeling van het kind centraal. We stemmen ons onderwijs zoveel als mogelijk af op datgene wat het kind nodig heeft. In de praktijk houden we rekening met de individuele verschillen tussen leerlingen. Als het nodig is krijgen leerlingen een aangepaste leerweg, extra ondersteuning of een meer uitdagend onderwijsprogramma aangeboden.

Doelstelling

Goede resultaten en goede kwaliteit zijn ons doel. Om dat te bereiken gebruiken we moderne leermethoden en wordt geïnvesteerd in de deskundigheid van onze leerkrachten.

Doelgroep	Uitstroombestemming	Onderwijsbehoeften	Extra ondersteuning	Deskundigheid	Specifieke voorzieningen / gebouwen	Samenwerking
Kinderen in de basisschoolleeftijd 4 t/m 12 jaar die zich binnen de mogelijkheden die de school kan bieden (zie SOP) kunnen ontwikkelen.	Regulier VO (waar nodig met LWOO). Incidenteel uitstroom naar Praktijkonderwijs en VSO.	Onderwijsbehoeften geven aan wat een leerling nodig heeft om onderwijsdoelen te bereiken. De ene leerling heeft meer leertijd nodig dan de andere, de ene leerling heeft meer instructie nodig dan de andere. Gegevens uit observaties, gesprekken, toetsen en analyses worden vertaald naar onderwijsbehoeften. Leerlingen met dezelfde onderwijsbehoeften worden samengevoegd en de onderwijsbehoeften worden geformuleerd voor de groep, subgroepen of individuele leerling. Ook aan leerlingen wordt gevraagd wat zij nodig hebben om tot leren te komen. Opvang en begeleiding van onze leerlingen vragen om een uitgebalanceerd pedagogisch en didactisch klimaat.	ProBaz scholen willen de zorg bieden die de leerling nodig heeft. <i>Niveau 1:</i> Basisondersteuning in de groep. De leerkracht werkt hier zelfstandig aan. Extra ondersteuning voor leerlingen in de groep vanuit groepsoverzichten en groepsplannen. De leerkracht zet extra middelen in op didactisch of pedagogisch gebied. Indien nodig tijdens collegiale consultatie. Speciale ondersteuning in de groep. Leerkracht overlegt hierover met de ib-er, tijdens groeps- en leerlingbesprekingen of in het gedragsteam. <i>Niveau 2:</i> Schoolnabije ondersteuning. De leerling wordt besproken met de ib-er of in het gedragsteam. Indien nodig inzet andere deskundigen zoals jeugdverpleegkundige, aanvraag onderzoek/begeleiding door ouders bij een extern bureau of HGPD. <i>Niveau 3:</i> Bovenschoolse ondersteuning. De leerling wordt besproken in het Zorg Advies Team. Het doel is dat de leerling hulp krijgt binnen de school met externe hulp, evt. in de vorm van een arrangement. Waarin de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling en leerkracht voorop staan en waarbij naar behoefte wordt samengewerkt met jeugdhulporganisaties. <i>Niveau 4:</i> De extra ondersteuning is de gezamenlijke verantwoordelijkheid van het gehele team in nauwe samenwerking met de ouders/verzorgers en (Ambulant) begeleiders. De ondersteuning krijgt zoveel mogelijk vorm in de begeleiding van de leerling in de klas door de leerkracht en is erop gericht om leerlingen actief te betrekken bij hun eigen onderwijsleerproces en hun persoonlijke leerdoelen. Een OPP wordt opgesteld in samenspraak met ouders/verzorgers en de leerling zelf, vanuit het cyclische HGW proces wordt dit meerdere malen per jaar besproken. Wanneer blijkt dat gestelde doelen herhaaldelijk niet behaald worden en/of de basisschool niet kan voldoen aan de onderwijsbehoeften wordt de leerling doorverwezen naar een school voor speciaal (basis) onderwijs.	medwerkers met als specialisme: -ambulante begeleiding van leerlingen met gedragsproblemen;- taal, rekenen; -Specialisten in autisme, training rots en water, training agressie interventie; -Kennis van DCD, ODD, ADHD, ASS, angststoornissen, hechtingstoornissen, depressie, enz. ; -Kennis van HGW / HGPD / OGW. Jeugdarts; Jeugdverpleegkundige; Orthopedagoge vanuit RPCZ; Onderwijsassistenten; Managementtraining; VVE; Plusbeleid. Alle leerkrachten zijn geschoold in: Klassenmanagement HGW ZIEN	-Lift; -Gymzaal; -Handvaardigheidslokaal; -Aangepast toilet; -Alle lokalen hebben een digibord; -TSO voorziening binnen school; -BSO voorziening en buiten school.	-CJG -Aan Zet -GGD -BJZ -Weer Veilig Thuis; -Emergis -Juvent -Indigo -REC 1,2,3,4 -Politie (wijkagent); -Maatschappelijk werk; -Samenwerkings-Verband ZV; -MKD; -Leerplicht-Ambtenaar; -SBO De Springplank; -VO scholen- -Vluchtelingenwerk

Verdere inhoudelijke informatie op het gebied van ondersteuning is te vinden in het Handboek Passend Onderwijs ProBaz en het School Ondersteuning Profiel

Resultaten van het onderwijs

Uitgangspunten bij het bepalen van 'resultaat'.

Welke vorm van Voortgezet Onderwijs voor uw kind haalbaar is, hangt niet alleen af van de kwaliteit van de basisschool, maar ook van de interesse, motivatie en aanleg van uw kind. Met onderwijs op maat proberen we op de Prins Willem van Oranjeschool het maximale uit ieder kind te halen en er zo voor te zorgen dat uw kind in de meest geschikte vorm van voortgezet onderwijs terecht komt.

We zijn ons bewust van de verschillen in leerniveau van de kinderen. De prestaties zijn onderling verschillend. Voor elke leerling geldt dat wij als Prins Willem van Oranjeschool-team proberen eruit te halen wat erin zit. Als het *kan* stellen wij hoge eisen en wanneer het *nodig* is geven we extra aandacht en begeleiding. Onze manier van lesgeven is hierop afgestemd.

Naast het 'echte' leren, zijn er ook andere kanten van de ontwikkeling waaraan op school gewerkt wordt. We denken dan bijvoorbeeld aan sociale vorming, creatief werk, expressie, zelfstandigheid. Het zijn factoren die naast het leren van groot belang zijn voor de persoonlijke ontwikkeling, maar zich niet in 'uitstroomcijfers' laten vertalen.

De specifieke voorbereiding op het voortgezet onderwijs gebeurt in groep 8. De leerlingen krijgen van de leerkrachten informatie over de verschillende mogelijkheden die er zijn en ze bezoeken een aantal scholen. In maart wordt het advies van de school opgesteld en met u besproken. Aan het begin van elk jaar hebben bijna alle scholen van voortgezet onderwijs open avonden die u samen met uw kind kunt gaan bezoeken. In maart moet uw kind bij een school voor Voortgezet Onderwijs worden aangemeld.

Belangrijke punten bij de schoolkeuze

De schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs is afhankelijk van de volgende elementen: het advies van de school en de toetsen.

Advies van de school

Het advies van de groepsleerkracht is erg belangrijk bij de schoolkeuze. De leerkracht heeft een goed inzicht in de mogelijkheden waarover een kind beschikt. Daarbij zijn niet alleen de leerprestaties belangrijk, maar ook de belangstelling van het kind, de zin in studeren, de wil om zich voor de studie in te zetten en de behoefte aan hobby's en vrije tijd. Dit advies bespreken we met u.

Toetsen en advies VO

Met de Cito-entreetoets, die eind groep 7 wordt afgenomen, worden de kennis en het inzicht van de leerlingen onderzocht op het gebied van taal, rekenen, informatieverwerking en wereldoriëntatie. De Eindtoets in groep 8 wordt vanaf 2015 afgenomen nadat het schooladvies is gegeven aan het voortgezet onderwijs. De basisschool geeft voor 1 maart een leidend schooladvies aan het VO, dit wordt mede opgesteld door uit te gaan van de voorspelling van de Entreetoets uit groep 7, op het rapport 'Vooruitblik' is het best passende brugklatype voor uw kind af te lezen. Soms maakt een leerling de eindtoets beter dan verwacht. De basisschool kan het schooladvies aanpassen. Is het resultaat van de eindtoets minder goed dan verwacht? Dan past de basisschool het schooladvies niet aan. Dan geldt het eerder afgegeven schooladvies voor toelating tot het voortgezet onderwijs.

Uitslagen van de Cito eindtoets van de Prins Willem van Oranjeschool

School
Weergave

Prins Willem van Oranje (13IZ)
Uitslag Eindtoets t.o.v. inspectienorm

	2014 / 2015	2015 / 2016	2016 / 2017
Aantal deelnemende leerlingen	40	43	39
Aantal leerlingen in leerjaar 8	39	42	39
Aantal leerlingen op school	338	361	364
Naam Eindtoets	CET	CET	IEP
Bovengrens inspectie	538,6	538,3	79
Landelijk gemiddelde	536,6	536,3	78,3
Ondergrens inspectie	534,6	534,3	79
EINDTOETS	537,3	533,2	74,3

Uitstroomgegevens van de Prins Willem van Oranjeschool

Het percentage leerlingen dat naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs gaat, wisselt van jaar tot jaar. Het is afhankelijk van de samenstelling van groep 8.

In onderstaande tabel kunt u lezen hoeveel leerlingen naar de verschillende vormen van voortgezet onderwijs zijn gegaan.

	Vmbo BL (beroeps)	VMBO KL (kader)	VMBO GL (gemengd)	VMBO TL / MAVO (theoretisch)	HAVO	VWO
2013- 2014	8 (3*)			17	11	9 (6**)
2014- 2015	2 (0*)	4		8	16	10 (6**)
2015- 2016	6 (2*)	1		14	8	14 (8**)
2016- 2017	2 (1*)	7		6	12	12 (2**)

* Tussen haakjes staat het aantal leerlingen dat naar het Leerweg Ondersteunend Onderwijs is gegaan.

** Tussen haakjes staat het aantal leerlingen dat naar het Tweetalig Onderwijs is gegaan.

Wij zijn pas echt tevreden als:

- Elke leerling die onze school verlaat, kan terugkijken op een fijne tijd.
- Hij of zij, binnen de eigen mogelijkheden, zich zo volledig mogelijk heeft kunnen ontwikkelen.
- De kinderen naar een school voor voortgezet onderwijs gaan, die bij hem of haar past en die aansluit bij zijn of haar capaciteiten en ambities.

Ouders/verzorgers en onze school

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. We informeren u niet alleen over gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van uw kind. Wij van onze kant stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van een kind, dat staat vast.

Informatie aan ouders

Via mail

Veelal zal informatie per mail tot u komen, dit zal meestal gebeuren in de vorm van een nieuwsbrief. Deze nieuwsbrief is eveneens terug te vinden op onze site. Soms zijn 'losse briefjes' tussendoor echter niet te vermijden.

Ouderavonden

We starten aan het begin van het schooljaar met een omgekeerde ouderavond. U maakt dan kennis met de leerkracht(en) van uw kind en de leerkracht maakt kennis met u als ouders en hoe jullie je kind zien. Voorafgaand aan het gesprek heeft u een formulier ingevuld met kenmerken van uw kind. Voor de groepen 3 en 8 is er een algemene informatie avond, omdat in deze groepen veel verandering plaatsvindt. Daarnaast kan er in de loop van het schooljaar een ouderavond plaatsvinden rondom een bepaald thema.

Rapportavonden

Driemaal per jaar plannen we voor alle groepen een rapportavond; in december voor alle groepen op wederzijds verzoek (facultatief), in februari voor de groepen 1/2 verplicht, in maart voor de groepen 3 t/m 7 verplicht en in juni voor de groepen 2 t/m 7 facultatief en groep 1 verplicht. Op deze avonden kunt u, naar aanleiding van het rapport, met de leerkracht praten over de ontwikkeling van uw kind. Voor de tweede avond worden de ouders van alle kinderen persoonlijk uitgenodigd. Het eerste en derde rapportgesprek vindt op verzoek van de ouders plaats of op dat van de leerkracht. In de kleutergroepen krijgen de kinderen geen rapport. Wel worden tweemaal per jaar de ouders van onze kleuters uitgenodigd om tijdens een zogenaamd oudergesprek de vorderingen van hun kind(eren) met de groepsleerkracht te bespreken. Wanneer uw kind een maand op school zit, wordt u door de leerkracht uitgenodigd voor een eerste gesprek.

Afspraken

Het personeel van de school is graag bereid om buiten de ouderavonden met u te praten over uw kind. Als u daar behoefte aan heeft, kunt u altijd een afspraak maken. Ook kunt u te allen tijde een gesprek met de directie aanvragen.

Medezeggenschapsraad

Net als alle basisscholen in Nederland, heeft ook de Prins Willem van Oranjeschool een Medezeggenschapsraad (MR). De taken en bevoegdheden van de medezeggenschapsraad zijn nauwkeurig omschreven in het reglement. Dit reglement ligt op school ter inzage. De medezeggenschapsraad op onze school bestaat uit zes leden. Drie leden worden gekozen uit en door de ouders, drie leden worden gekozen uit en door het personeel van de school. Elk jaar treedt een gedeelte van de raad af volgens een rooster van aftreden en worden nieuwe verkiezingen uitgeschreven, waarvoor men zich kan laten (her-)verkiezen. Het beleid van een school vormgeven en uitvoeren is steeds meer een taak van ouders, leerkrachten, directie en bestuur samen. Alle onderwerpen die op school van belang zijn, komen in de MR aan bod. Mocht u een bepaald onderwerp graag behandeld zien, dan kunt u dat via de MR aankarten. Dit kan door te mailen naar: mr@cbspwvo.nl

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

De scholen van de Stichting Probaz hebben ook een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) die bestaat uit 4 vertegenwoordigers van het personeel en 4 ouders. Zij overleggen over bovenschoolse zaken met de vertegenwoordiger van het Bestuur van Probaz, de heer L.F. Hamelink, algemeen directeur van Probaz.

Onderwerpen van gesprek zijn o.a. het bestuursbeleidsplan, het financiële jaarverslag, de kwaliteit van onderwijs, de invulling van de formatie ed. De GMR leden onderhouden contacten met alle aangesloten scholen. Zowel MR als GMR zijn bevoegd om voorstellen te doen, standpunten kenbaar te maken, adviezen te geven, instemming te verlenen of zich te onthouden van voorstellen van het bestuur.

OPR (Ondersteunings Plan Raad)

Namens Probaz is Marianne Hamelink, personeelslid van cbs de Oude Vaart afgevaardigde in de OPR. Mevrouw Aukje-Tjitske Dieleman-Hovinga is afgevaardigd als ouder (van de Torenborg). De OPR geeft vorm aan de medezeggenschap voor het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zeeuws Vlaanderen (www.POZV.nl)

Ouderraad

Eenmaal per maand vergadert de ouderraad met een afvaardiging van het team. De ouderraad (OR) organiseert (mede) allerlei activiteiten zoals speurtocht, sinterklaasfeest, kerstfeest, markt, avondvierdaagse, schoolreis, enz. Tevens beheert de ouderraad de ouderbijdragen.

Ouderbijdrage

Aan iedere ouder wordt een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd, waarmee allerlei activiteiten bekostigd worden (denk aan sinterklaasfeest, speurtocht, knutselactiviteiten en nog veel en veel meer).

Voor het schooljaar 2017-2018 bedraagt de ouderbijdrage minimaal € 20,- per kind. (meer is altijd welkom en wordt ook zeer gewaardeerd) Dit bedrag is exclusief de bijdrage voor een schoolreis welke een vast bedrag is geworden voor **alle** groepen €25,-. De bedragen worden geïnd middels een schrijven waarin u wordt verzocht geld over te maken naar de rekening van de ouderraad. Wanneer uw kind pas vanaf 1 Januari op school komt, is de ouderbijdrage €15,-

Sportraad

Een aantal ouders vormt samen met een teamlid de sportraad. Deze houden zich bezig met de activiteiten rondom de aanmeldingen voor de verschillende toernooien, die door de centrale sportcommissie van de gemeente Terneuzen of sportverenigingen worden georganiseerd.

Ondersteunende werkzaamheden van ouders

Gelukkig zijn heel veel ouders op vele manieren actief op de Prins Willem van Oranjeschool. Een moderne basisschool zoals die van ons kán eenvoudigweg niet zonder. Niet alleen de medezeggenschapsraad en de ouderraad spelen een belangrijke rol, maar ook andere ouders die actief zijn bij veel activiteiten onder en na schooltijd. Een paar voorbeelden:

- hulp bij het lezen;
- hulp bij het werken met de computer;
- begeleiden van groepjes kinderen tijdens een uitstapje;
- begeleiden van ontdekkasteel (techniek);
- begeleiden van themahoeken bij kleuters in de hal en leerspelletjes.
- hulp bij sportactiviteiten;
- hulp bij luizencontrole;
- hulp bij kopiëren;

Tegemoetkoming studiekosten

Naar school gaan is duur. Elk schooljaar worden weer de nodige kosten gemaakt. Te denken valt aan de ouderbijdrage, schoolreis, schoolkamp, gymkleding, etc. Dit is niet voor alle ouders makkelijk op te brengen. Voor deze ouders is er de Stichting Leergeld Zeeuws-Vlaanderen. Deze stichting kan u misschien helpen met de kosten van sport, hobby, schoolreis, ouderbijdrage en dergelijke. Zo kan uw kind toch van alles meegenieten! Voor meer informatie kunt u kijken op de website: www.leergeld.nl/terneuzen.

Gezamenlijk beleid

Omdat we als acht scholen van ProBaz onder één stichting vallen, hebben we op een aantal punten een gezamenlijk beleid ontwikkeld. Het betreft de volgende zaken:

Een veilige en gezonde plaats voor leerlingen, personeel en ouders

Dat is wat onze school moet zijn, dat nemen we serieus en daar spreken we elkaar op aan. Om die reden heeft ProBaz de 'Samenwerkingsovereenkomst Veilige Publieke Taak Zeeland' ondertekend.

Er zijn gradaties. In boosheid kun je verkeerde of domme dingen zeggen. Excuus, uitpraten en zand erover. En er zijn grenzen: bedreigingen, fysiek geweld, wapens worden op onze school niet getolereerd. In dat geval wordt het bestuur op de hoogte gesteld en aangifte gedaan. Brengen kinderen messen, aanstekers e.d. mee naar school, dan nemen wij deze in. Dergelijke voorwerpen worden niet teruggegeven. Het gebruik van mobiele telefoons onder schooltijd is niet toegestaan. Indien dit toch voorkomt, wordt de telefoon tijdelijk in beslag genomen. Beeld- en geluidsopnamen mogen alleen worden gemaakt na toestemming van de leerkracht en/of directie.

Schorsing en verwijdering leerlingen

Wanneer correcties niet helpen en storend of agressief gedrag voortduurt kan tot schorsing of verwijdering worden overgegaan.

Voordat hierover een besluit wordt genomen, worden eerst de groepsleraar en de ouder(s) / verzorger(s) gehoord.

Tijdens de procedure heeft de school een inspanningsverplichting om een passend onderwijsaanbod voor deze leerling te verzorgen. Dat kan beperkt worden door maatregelen waarbij de leerling tijdelijk niet of beperkt tot school wordt toegelaten.

Bij een definitief besluit tot verwijdering, heeft de school nog acht weken een inspanningsverplichting om een andere school voor de leerling te zoeken.

Een dergelijk besluit wordt door het bestuur genomen en de ouder(s) / verzorger(s) kunnen binnen zes weken schriftelijk bezwaar aantekenen.

Het gehele protocol is te downloaden via www.probaz.nl.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Kinderen die te maken hebben met huiselijk geweld en kindermishandeling willen wij zo snel mogelijk hulp bieden, zodat er zo snel mogelijk een einde komt aan deze bedreigende situatie.

Onze school werkt met de landelijke Meldcode. Dit is een stappenplan waarin staat hoe we vermoedens van geweld signaleren, gesprekken aangaan, hulp organiseren en -indien nodig- overgaan tot melding bij Voor een Veilig thuis 0800-2000.

De Meldcode is te downloaden via de website: <http://www.vooreenveiligthuis.nl/> en www.probaz.nl

Verzekering

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevalverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Materiële schade (kapotte fiets, bril) valt niet onder de dekking.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuursleden, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen. Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand.

Ten eerste is de school c.q. het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden

vergoed. Deze opvatting leeft bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort geschoten zijn in hun rechtsplicht. Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid. Bijvoorbeeld tijdens de gymles een bal tegen een bril. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering, en wordt (dan ook) niet door de school vergoed. Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of als ze jonger zijn dan 14 jaar hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

Kledingvoorschriften

De school gebruikt de "leidraad kleding op scholen" van het ministerie. De voorschriften zijn niet discriminerend en tasten vrijheid van meningsuiting niet aan. Gezicht bedekkende kleding of kleding die aanleiding kan zijn tot wanorde, is in de school niet toegestaan. In voorkomende gevallen wordt contact met de ouders opgenomen.

Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Artikel 9a wbo gaat over: Ondersteuning bij het onderwijs aan zieke leerlingen

1. Bij het geven van onderwijs aan een leerling die is opgenomen in een ziekenhuis of die in verband met ziekte thuis verblijft, kan het bevoegd gezag van een school worden ondersteund.

2. De ondersteuning bedoeld in het eerste lid wordt verzorgd door:

- a. een educatieve voorziening bij een academisch ziekenhuis of
- b. een schoolbegeleidingsdienst als bedoeld in artikel 179, indien de leerling is opgenomen in een ziekenhuis niet zijnde een academisch ziekenhuis dan wel indien de leerling in verband met ziekte thuis verblijft.

De procedure, die wij binnen onze school volgen om in zo'n geval beslissingen te nemen is als volgt:

1. Voor kinderen die slechts kort door ziekte de school verzuimen, kan in overleg met ouders, werk meegegeven worden teneinde achterstand bij het weer naar school kunnen zoveel mogelijk te voorkomen.
2. Als een leerling door ziekte méér dan twee weken de school niet kan bezoeken, zal de leerkracht in overleg treden met directeur en intern begeleider om te overleggen over de mogelijkheid tot het geven van onderwijs aan de - thuis of in het ziekenhuis verblijvende - leerling. Tevens wordt afgesproken of externe hulp ingeschakeld wordt.
3. In overleg met ouders en/of ziekenhuispersoneel kan door de leerkracht dan een handelingsplan opgesteld worden.
4. Leerkracht, intern begeleider en directie zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van het plan.

Sociale media in de school

Sociale media zoals Hyves, Twitter, Facebook, YouTube en LinkedIn zijn niet meer weg te denken uit onze maatschappij en dus ook niet bij iedereen die betrokken is bij scholen.

Sociale media kunnen een goede bijdrage leveren aan de professionaliteit van onderwijspersoneel en de kwaliteit van het onderwijs. Net zoals bij de introductie van internet en e-mail eind vorige eeuw levert het gebruik van sociale media vragen op over het gebruik van deze individuele en meestal openbare communicatiekanalen. Uitgangspunt is dat

professionals zelf weten hoe zij hiermee verstandig omgaan. Het digitale gedrag op sociale media wijkt niet af van het real life gedrag binnen de school.

Sociale media bieden de mogelijkheid om te laten zien dat je trots bent op je school en kunnen een bijdrage leveren aan een positief imago van onze scholen. Van belang is te beseffen dat je met berichten op sociale media (onbewust) de goede naam van de school en betrokkenen ook kunt schaden. Om deze reden vragen wij om bewust met de sociale media om te gaan.

Essentieel is dat, net als in communicatie in de normale wereld, de onderwijsinstellingen en de gebruikers van sociale media de reguliere fatsoensnormen in acht blijven nemen en de nieuwe mogelijkheden met een positieve instelling benaderen.

Scholengroep Probaz vertrouwt erop dat zijn medewerkers, stagiaires, leerlingen, ouders/verzorgers en andere betrokkenen verantwoord om zullen gaan met sociale media en heeft een protocol opgezet om een ieder die bij een van de bij Scholengroep Probaz behorende scholen betrokken is of zich daarbij betrokken voelt daarvoor richtlijnen te geven. Hieronder vindt u de richtlijnen voor leerlingen en ouders/verzorgers.

1. Het is leerlingen niet toegestaan om tijdens de lessen actief te zijn op sociale media tenzij door de schoolleiding of leraren hiervoor toestemming is gegeven.
2. Het is leerlingen toegestaan om kennis en informatie te delen, mits het geen vertrouwelijke of persoonlijke informatie betreft en andere betrokkenen niet schaadt.
3. De leerling en ouder/verzorger is persoonlijk verantwoordelijk voor de inhoud welke hij of zij publiceert op de sociale media.
4. Elke leerling en ouder/verzorger dient zich ervan bewust te zijn dat de gepubliceerde teksten en uitlatingen voor onbepaalde tijd openbaar zullen zijn, ook na verwijdering van het bericht.
5. Het is voor leerlingen en ouders/verzorgers niet toegestaan om foto-, film- en geluidsopnamen van school gerelateerde situaties op de sociale media te zetten tenzij betrokkenen en de directeur van de school hier uitdrukkelijk toestemming voor plaatsing hebben gegeven.
6. Alle leerlingen en ouders/verzorgers nemen de fatsoensnormen in acht. Als fatsoensnormen worden overschreden (bijvoorbeeld: mensen pesten, kwetsen, stalken, bedreigen, zwartmaken of anderszins beschadigen) dan neemt de onderwijsinstelling passende maatregelen.

Sancties en gevolgen

1. Leerlingen en/of ouders/verzorgers die in strijd met dit protocol handelen maken zich mogelijk schuldig aan verwijtbaar gedrag. Alle correspondentie omtrent dit onderwerp wordt opgenomen in het leerlingendossier.
2. Afhankelijk van de ernst van de uitlatingen, gedragingen en gevolgen worden naar leerlingen toe maatregelen genomen welke variëren van waarschuwing, schorsing en verwijdering van school.
3. Indien de uitlating van leerlingen en/of ouders/verzorgers mogelijk een strafrechtelijke overtreding inhoudt zal door Scholengroep Probaz of de individuele school aangifte bij de politie worden gedaan.

Sponsoring

Om bepaalde activiteiten te kunnen organiseren, maakt de Prins Willem van Oranjeschool gebruik van sponsoring in geld en/of natura. De budgetten van de overheid zijn niet ruim genoeg om wat extra's te organiseren en/of om op alle gebied de door ons gewenste kwaliteit te bieden. Bij het werven van sponsors wordt over het algemeen een beroep

gedaan op ouders, de Terneuzense middenstand, bedrijven en personen die onze school en/of een bepaalde activiteit een warm hart toedragen. Als tegenprestatie plaatsen we een advertentie in de schoolkalender.

Alle scholen zijn verplicht om in hun schoolplan aan te geven welk beleid ze voeren met betrekking tot sponsoring. Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben in een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant en beschouwt het als bijlage bij het schoolplan.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.

- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.

- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Wij zijn erg blij met de steun die wij van sponsors ontvangen. Zonder hun inbreng zouden wij bepaalde activiteiten niet kunnen organiseren. Wanneer u onze school wilt sponsoren, kunt u contact opnemen met de directie.

Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden of worden fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. U bent altijd welkom om dergelijke punten te bespreken. U kunt dit het beste eerst doen met de groepsleerkracht of de directie. We zullen dan altijd samen streven naar een goede oplossing. Als dit overleg geen oplossing biedt, dan is de bovenschools directeur (dhr. L.F. Hamelink 0115-531521) de persoon waar u officieel met uw klacht terecht kan. Indien ook dit overleg niet het door u gewenste resultaat oplevert, dan kunt u met uw klacht terecht bij de externe vertrouwenspersoon mv. Sandra de Wandel, sandradewandel@gmail.com. Mail de vertrouwenspersoon met uw telefoonnummer en ze belt u z.s.m. terug. Heeft uw klacht verdere consequenties, dan kan uw klacht in behandeling genomen worden door een klachtencommissie. Ons bestuur heeft zich aangesloten bij de landelijke klachtencommissie Primair en Voortgezet Onderwijs ingesteld door de vereniging Besturenraad Protestant-Christelijk Onderwijs.

Klachten-, beroeps-, bezwaren- en geschillencommissies

Postbus 82324

2508 EH Den Haag

T 070- 3861697

F 070- 3020836

E info@kringenrechtspraak.org

W www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl/

Contacten met de inspectie:

Op de volgende manieren kunt u contacten leggen met de Inspectie van het onderwijs:

- info@owinsp.nl

- www.onderwijsinspectie.nl

- Vragen over onderwijs: 0800 – 8051 (gratis)

- Klachtenmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 – 1113111 (lokaal tarief).

Praktische punten en afspraken

Jaarkalender

Aan het begin van het nieuwe schooljaar ontvangt u van ons de jaarkalender waarin u kunt lezen op welke data de diverse evenementen zullen plaatsvinden. Tevens wordt u enkele dagen voor zo'n activiteit door middel van de nieuwsbrief op de hoogte gebracht van de komende gebeurtenis.

Omdat alle ouders dus tijdig de beschikking krijgen over een uitgebreide jaarkalender beperken wij ons in dit hoofdstuk tot het opsommen van enkele belangrijke data.

Schoolvakanties 2017-2018

Herfstvakantie	23 t/m 27 oktober 2017
Kerstvakantie	25 december 2017 t/m 5 januari 2018
Voorjaarsvakantie	12 februari t/m 16 februari 2018
Paasvakantie	30 maart t/m 2 april 2018
Meivakantie	23 april t/m 4 mei 2018
Hemelvaart	10 en 11 mei 2018
Pinksteren	21 mei 2018
Zomervakantie	9 juli t/m 17 augustus 2018

De schooltijden

Groepen 1 tot en met 4:	's morgens	8.25 - 12.00 uur
	's middags	13.10 - 15.15 uur
	Woensdag- en vrijdagmiddag vrij	
Groepen 5 tot en met 8:	's morgens	8.25 - 12.00 uur
	's middags	13.10 - 15.15 uur
	Woensdagmiddag vrij	

De bel gaat om 8.25 en om 13.10 uur, waarna de kinderen van de groepen 3 t/m 8 in de rij naar binnen gaan. Wilt u uw kind niet te vroeg naar school sturen? Op het plein is vanaf 8.15 en 13.00 uur toezicht. De ouders van de kinderen van groep 1/2 mogen met de kinderen naar binnen zodra de leerkrachten de deur openen.

Nieuwe leerlingen in groep 1

Kinderen die bij ons zijn aangemeld worden zo'n 6 tot 4 weken van te voren uitgenodigd voor vier wendagdelen, bij voorkeur ochtenden voorafgaand aan de vierde verjaardag van de leerling. Deze wendagen gaan uiteraard in overleg met de ouders. De leerkracht waarbij het kind uiteindelijk in de groep geplaatst wordt, neemt 2 weken van te voren telefonisch contact op met de ouders.

Bellen naar school

Tussen 12.30 en 13.00 uur willen de leerkrachten graag rustig eten. Wanneer u ons wilt bellen, wilt u dit dan voor of na die tijd doen?

Ziekte

Als uw kind door ziekte of andere oorzaken niet op tijd of helemaal niet op school komt, verzoeken wij u ons te bellen voor aanvang van de lessen of een briefje mee te geven aan een broertje of zusje. Als wij niets horen en uw kind komt niet op school, dan nemen wij zo spoedig mogelijk contact met u op.

Leerplichtige leeftijd en extra verlof

Kinderen zijn leerplichtig vanaf vijf jaar. Dat betekent dat u uw kind vanaf deze leeftijd niet zomaar thuis mag houden. In uitzonderingsgevallen kunt u verlof aanvragen. Volgens de wet moet een kind in de onderbouw 3520 uur op school zijn. Gevolg hiervan is, dat u ook voor 4-jarigen (die officieel nog niet leerplichtig zijn) voor extra verlof toestemming dient te vragen aan de school. Afwezigheid zonder geldige reden en/of toestemming is ongeoorloofd schoolverzuim en moet door de directeur gemeld worden aan de leerplichtambtenaar van de gemeente.

Alleen in uitzonderlijke situaties kunt u extra verlof voor uw kind aanvragen. Het maximum extra vakantieverlof is 10 schooldagen. De eerste twee weken na de zomervakantie mag nooit extra vakantieverlof gegeven worden. Als u als ouder aantoonbaar een speciaal beroep heeft, waardoor het onmogelijk is om in één van de reguliere schoolvakanties weg te gaan, kan extra verlof worden verleend, maximaal één keer per schooljaar. Uitspraken van de rechter wijzen uit dat dit alleen bij een beroep in de horeca, toeristische sector of in de agrarische sector mogelijk is. Het verlof moet minimaal zes weken van te voren schriftelijk aan worden gevraagd bij de directeur van de school.

Wanneer kan een kind een extra vrije dag krijgen?

In sommige gevallen kan een leerplichtig kind een extra vrije dag krijgen.

Bijvoorbeeld in het geval van:

- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind in Nederland: maximaal 2 dagen.
- 12½ - of 25-jarig huwelijksjubileum van ouders: één dag.
- 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van grootouders: één dag.
- 25-, 40-, of 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders: één dag.
- Ernstige ziekte van ouders, bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad van het kind: duur in overleg met directeur.
- Overlijden van bloed- of aanverwanten tot en met de vierde graad van het kind: duur in overleg met de directeur.
- Verhuizing van gezin: één dag.
- Wettelijke verplichtingen (kinderrechter of RBL-consulent/leerplichtambtenaar)
- Overmacht. Dit zijn omstandigheden die onverwacht zijn dan wel buiten de wil van de ouders liggen.

Zo mogelijk dient het verlof 6 weken van te voren schriftelijk te worden aangevraagd. De toe- of afwijzing gebeurt schriftelijk.

Verlof tot 10 dagen moet worden aangevraagd bij de directeur van de school.

Verlof meer dan 10 dagen moet worden aangevraagd bij het RBL.

Bij plotselinge situaties kan achteraf verantwoording worden afgelegd bij respectievelijk de directeur van de school of de RBL-consulent/leerplichtambtenaar.

Wanneer kan een kind geen extra vrije dag(en) krijgen?

Kinderen mogen nooit zonder reden van school wegblijven. Voorbeelden van redenen voor schoolverzuim die volgens de Leerplichtwet niet zijn toegestaan zijn onder meer:

- Familiebezoek in het buitenland
- Vakantie in een goedkope periode of met een speciale aanbieding
- Gebrek aan boekingsmogelijkheden in de gewone vakantietijd
- Eerdere of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke
- Verlof voor een kind omdat andere kinderen uit het gezin al vrij zijn
- Vakantiespreiding
- Samen reizen
- Religieuze verplichtingen

Voor het voldoen aan religieuze verplichtingen of de viering van niet-christelijke feestdagen kan maximaal één dag per verplichting worden toegekend. Het geplande verzuim moet minstens twee dagen van tevoren te melden bij de directeur van de school.

Wie beslist over verlof?

Over verlof korter dan 10 dagen beslist de directeur van de school.

Een verlofaanvraag voor meer dan tien dagen moet worden ingediend op school.

De directeur stuurt de aanvraag dan door naar het RBL dat daarover beslist.

Adviesfunctie RBL

Omdat blijkt, dat het voor scholen soms moeilijk is om een negatief besluit te nemen op een verlofaanvraag (vanwege het belang van een goede verstandhouding met de ouders) geeft het RBL de mogelijkheid om bij een verlofaanvraag tot 10 dagen een advies te formuleren, op basis waarvan de directeur het besluit kan nemen.

Voor het aanvragen van verlof kunt u bij de leerkracht van uw kind een verlofformulier vragen, invullen en weer bij de leerkracht retourneren.

We vragen u om afspraken voor bezoek aan huisarts, specialist, therapeut of tandarts zoveel mogelijk na schooltijd te maken. We begrijpen echter, dat dit niet altijd mogelijk is. Indien de afspraak onder schooltijd valt, dan bent u verplicht om uw kind op school te komen ophalen. We mogen geen kinderen naar huis sturen. Dit geldt ook voor leerlingen van groep 7 en 8.

Wij hopen dat u begrijpt dat extra verlof niet zomaar kan worden gegeven en dat de scholen zich aan regels hebben te houden. Wij verzoeken u dan ook geen verlof aan te vragen dat toch niet toegestaan kan worden.

Vervanging

Bij afwezigheid van een teamlid zoeken we altijd een vervanger, bij voorkeur iemand die bekend is met de methoden en werkwijze binnen onze school. Lukt dat niet, dan zoeken we naar een vervanger/ster van buitenaf.

De nieuwe Wet Werk en Zekerheid kan vanwege de ketenbepaling voor problemen bij vervanging gaan zorgen. Lesuitval proberen we echter zoveel mogelijk te voorkomen. Scholengroep ProBaz neemt vanaf 01-08-2015 deel aan het Transfercentrum onderwijs personeel PO Zeeland (TCOZ). Op die manier wordt getracht de organisatie van vervanging toch vlot te laten verlopen.

In een uiterste geval zal vervanging niet mogelijk blijken en zullen groepen tijdelijk samengevoegd worden of zal aan ouders gevraagd worden hun kinderen thuis te houden. School is wel altijd gehouden aan de opdracht om –wanneer ouders dat niet kunnen regelen– zélf voor alternatieve opvang van de kinderen te zorgen.”

Omgang met schoolmateriaal

Helaas moeten we steeds vaker constateren dat leerlingen bewust materiaal van school vernielen. Dit loopt uiteen van het opzettelijk breken van een liniaal of pen tot het bekrassen met een scherp voorwerp van een tafel of stoel. Wanneer dit door een leerkracht gezien wordt, brengen we het vernielde of bekraste voorwerp in rekening bij de ouders. Meubilair en ook schoolboeken moeten heel wat jaren mee en daarom willen we dit zeker ook netjes houden.

Trakteren op school

De kinderen mogen alleen de kinderen van hun eigen groep trakteren (broertjes, zusjes, vriendjes uit andere groepen, etc. dus niet). We dringen er op aan een gezonde traktatie in een kleine hoeveelheid mee te geven. Er zijn ontzettend veel leuke en lekkere alternatieven. Laat uw fantasie spreken of kijk eens op internet. Gezonde traktaties mogen op school opgegeten worden. Wanneer de jarige een ongezonde traktatie meeneemt, dan wordt deze niet op school opgegeten, maar door de kinderen uit de groep mee naar huis genomen, waar de ouders zelf kunnen beslissen wat ze ermee doen. Eenmaal per schooljaar maken we op bovenstaande regel een uitzondering: als de verjaardag van de leerkracht in de groep wordt gevierd. De leerkrachten stellen het op prijs dezelfde traktatie als de kinderen te krijgen.

Sparen voor een goed doel

De leerlingen van onze school krijgen iedere vrijdagmorgen de gelegenheid geld te geven voor een goed doel. Komend schooljaar gaat het ingezamelde geld naar Eyalama. We hebben hiervoor gekozen, omdat dit project is opgezet door een tante van juf Tineke in Oeganda. Ze zetten zich daar in voor jongeren met een verstandelijke handicap. Er is een school gebouwd en ze zijn bezig met de bouw van een kippen- en geitenfarm. Op deze manier kunnen de jongeren iets doen en hun geld verdienen met de verkoop van kaas en eieren. Voor de kinderen kunnen we inzichtelijk maken hoe het geld besteed wordt.

Frans

De kinderen uit de groepen 7 en 8 kunnen buiten schooltijd Franse les volgen.

Eten en drinken



Rond 10.00 uur eten en drinken alle kinderen in de groep. Ook hier willen we u vragen om een kleine hoeveelheid gezond eten en drinken mee te geven. Snoepen is op school niet toegestaan. De Prins Willem van Oranjeschool wil graag een bijdrage leveren aan het milieu. Pakjes en blikjes drinken zijn erg milieubelastend en wij vragen u dan ook deze niet mee te geven.

Ons dringend verzoek is: geef uw kind(eren) drinken mee in een gemerkte beker.

Fietsen en fietsenstalling

De kinderen die buiten het blok Axelsestraat, Zuidlandstraat, Prof. Zeemanstraat en de Van Steenbergelaan wonen, mogen op de fiets naar school komen. De leerlingen plaatsen hun fietsen volgens afspraak op de aangewezen plek. Op de schoolpleinen, de stoep en het grasveld rondom de school mag niet gefietst worden.

Schoolplein

Een kwartier voordat de lessen 's morgens en 's middags beginnen, is er toezicht op het plein. Dat betekent dat uw kind 's morgens pas vanaf 8.15 uur en 's middags pas vanaf 13.00 uur op school gebracht mag worden.

Overblijfregeling

TSO Kinderopvang Zeeuws Vlaanderen

De kinderen van groepen 1 en 2 die overblijven, blijven in hun eigen klas. Zodra de bel gaat, komt er een pedagogisch medewerker of vrijwilliger naar de klas om de aanwezigheid van de kinderen te checken en daarna samen met de kinderen te eten. Ze spelen ook buiten, dit gebeurt na het eten onder toezicht op het kleine plein.

De kinderen van groep 3 tot en met 8 blijven in de hal op de bovenverdieping van de school over, onder begeleiding van overblijfleidsters. De kinderen van groep 3/4 worden door de tso-medewerker in de klas opgehaald, daar wordt hun aanwezigheid gecheckt en wanneer de groep compleet is, gaan ze als eerste naar buiten. Om 12.30 uur zal de zoemer gaan en verzamelen de kinderen van groep 3/4 zich bij de deur. Hierna gaan ze samen met de tso-medewerker langs de klas om de jas op te hangen en de tas te pakken. Vervolgens gaan ze naar boven naar de overblijfruimte om te eten.

Bij slecht weer blijven de kinderen binnen en eten ze in het daarvoor aangewezen klaslokaal. De kinderen uit groep 5 t/m 8 komen om 12 uur zelf naar de grote hal en gaan aan tafel zitten. Als iedereen er is, vragen de medewerkers om stilte en wordt iedereen in de gelegenheid gesteld om te bidden, daarna kan er gegeten worden. Zij maken om uiterlijk 12.30 uur plaats voor de kinderen van groep 3/4.

De kinderen moeten zelf hun eten meenemen. Voor melk, water (ook voor cup-a-soup, wel zelf meenemen) en thee wordt gezorgd.

Wilt u de jas, tas, broodtrommel en beker van uw kind voorzien van naam.

Tijdens het overblijven, gelden vaste regels. Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een brief met informatie. In deze brief staan ook een aantal regels. Bij herhaaldelijk niet nakomen van regels, kan een kind de mogelijkheid tot het overblijven worden ontzegd.

Kosten tso schooljaar 2017/2018

- een jaarabonnement voor 4x per week à € 230,00
- een jaarabonnement voor 3x per week à € 180,00
- een strippenkaart voor 50 keer à € 92,50
- een strippenkaart voor 20 keer à € 42,00
- Losse betaling à € 2,35

Alle bedragen zijn per kind. Als u nog een strippenkaart heeft, hoeft u het formulier niet in te vullen want strippenkaarten blijven onbeperkt geldig.

Als een strippenkaart vol is, ontvangt u een formulier waarmee u een nieuwe kunt aanvragen. Wij verzoeken u dit formulier tijdig in te vullen en in te leveren.

Strippenkaarten kunnen gebruikt worden door meerdere kinderen uit één gezin.

Dat geldt niet voor abonnementen.

Voor jaarabonnementen en strippenkaarten ontvangt u van KOZV een factuur. Indien u het overblijven per keer betaalt (losse betaling) moet u contant betalen.

Evenals nu ligt er een schriftje in de hal van school waarin u aan- en afmeldingen kunt noteren. Als u gebruik maakt van strippenkaarten en/of losse betaling verzoeken wij u minimaal een week van te voren door te geven wanneer uw kind overblijft.

Contact tso

Wij onderhouden graag contact met de ouders. U bent te allen tijde welkom om een kijkje te komen nemen tijdens de TSO. U kunt contact opnemen via de mail of telefonisch voor vragen, informatie of klachten. U kunt zich dan richten tot juf Kim of bellen naar de Kinderopvang Zeeuws Vlaanderen, zie onderstaande gegevens;

Telefoonnummer: 0115-612368 (Sebastiaan Vanhijfte)

Voor- en naschoolse opvang

Veel ouders maken nu reeds gebruik van de voor- en naschoolse opvang. Er zijn verschillende instellingen, die deze opvang aanbieden.

Dit zijn onder andere Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen, Kindercentrum “Juultje” en Kindervilla “Het Kootertje”. Wij werken met alle bovengenoemde opvangcentra samen. Ze staan allen om 15.15 uur op het kleine plein bij een boom om de kinderen op te vangen, waarna ze te voet naar de opvang gaan. Ook voor schooltijd is er een mogelijkheid dat uw kind(eren) door de opvang naar school gebracht worden.

Verdere informatie kunt u bij bovengenoemde opvangcentra of op school verkrijgen.

Sport buiten schooltijd

Het gehele jaar door worden er een groot aantal sportactiviteiten georganiseerd voor de leerlingen van de basisschool. Meestal gebeurt dit in de vorm van een clinic. Enige tijd voordat zo'n sportactiviteit plaats vindt, krijgen de leerlingen een brief (vaak digitaal) mee naar huis. Wanneer zij aan zo'n sportactiviteit willen meedoen, dan vullen zij dit in op dezelfde brief en leveren dat weer op school in. Bij zo'n sportgebeuren zijn ook altijd mensen nodig om de kinderen te begeleiden. Ouders, die willen helpen bij de begeleiding van zo'n sportactiviteit kunnen dit ook invullen op bovengenoemde brief en dit meegeven naar school.

Samenwerking omgeving

Elk schooljaar wordt in overleg met Bachtendieke een programma opgezet waarbij elke groep een activiteit met de bewoners onderneemt. Voorbeelden hiervan zijn; het zingen van liedjes, pannenkoeken bakken, gezelschapsspelletjes of portrettekenen. Met de jongerenwerker van de kerk wordt een aantal activiteiten opgezet waaronder een rondleiding in de kerk, een viering, Sirkelslag en Rock Solid.

Ook zijn er contacten met de speeltuin en kunnen kinderen aan alle schoolsporttoernooien die vanuit de gemeente en sportclubs worden georganiseerd deelnemen vanuit school, zie bovenstaand stukje.

Jeugdbladen/lijsterboeken

Via school kunt u lijsterboeken en jeugdbladen aanschaffen. Deze boeken en bladen zijn afgestemd op de ontwikkeling en leeftijd van de kinderen. U ontvangt aan het begin van het schooljaar een folder voor zowel de lijsters als voor de jeugdbladen.

Schoolfotograaf

Dit schooljaar worden naast groepsfoto's ook individuele foto's en broertjes-zusjesfoto's gemaakt. De foto's van (niet-schoolgaande) broers en zussen vindt de dag na de schoolfoto's plaats. Het is nl. gebleken dat dit niet samen op één dag gaat, wegens tijd- en ruimtegebrek.

Gevonden voorwerpen

Het is handig jassen, mutsen, sjaals, bekers, brooddozen, enz. van de naam van uw kind te voorzien. Regelmatig blijven er spullen op school liggen die van “niemand” zijn. In een houten bak onder de trap bij de hoofdingang verzamelen we alle gevonden voorwerpen. U kunt hier kijken wanneer u iets van uw kinderen mist. Een paar keer per jaar zullen we alle gevonden voorwerpen uitstallen in de speelzaal en kunt u kijken of er iets van uw kinderen bij is. Wanneer dit plaatsvindt, kunt u in de nieuwsbrief lezen.

Medicijn gebruik

Als uw kind tijdens schooltijd medicijnen moet innemen, is het noodzakelijk dat de ouders dit met de leerkracht bespreken en hiervoor een formulier ondertekenen. Indien de leerkracht niet op de hoogte is, mogen de kinderen geen medicijnen innemen. De ouders geven de medicijnen altijd in bewaring bij de leerkracht.

Vieringen/activiteiten

Jaarlijks zijn er op de Prins Willem van Oranjeschool allerlei vieringen en activiteiten die deels bedoeld zijn om de goede sfeer op school te bevorderen: de sinterklaasviering; de kerstviering; activiteiten georganiseerd door de ouderraad; de verjaardag van de leerkracht; het schoolreisje; de sport- en speldagen; de eindejaarsactiviteiten.

De leerlingen uit groep 8 gaan aan het eind van het schooljaar op schoolkamp. In de laatste schoolweek hebben ze op school met hun ouders een leuke afscheidsavond.

Schoolreis

De groepen 1 en 2 gaan het ene jaar op schoolreis en het andere jaar is er een feest op school. Dit schooljaar hebben de groepen 1/2 schoolfeest, gaan de groepen 1 tot en met 7 op schoolreis en groep 8 gaat drie dagen op kamp. Aan deze activiteiten zijn extra kosten verbonden, welke middels een brief vanuit de ouderraad gevorderd worden.